

# REFERAT Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget 2022-2025 d. 10-06-2024

**Mødedato** Mandag d. 10. juni 2024 kl. 08:15

**Mødested** D116

**Mødedeltagere** Gitte Willumsen, Signe Haahr Lindegaard, Kathrine Frøhlich, Mathilde Jakobsen, Morten Høgh, Søren Kristensen, Thomas Tonsberg Schlie

## Indholdsfortegnelse

|                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Godkendelse af dagsorden - DSFU møde d. 10. juni 24.....                                             | 3  |
| 2. Godkendelse af tillægsbevilling til bygningsændring på Sølystskolen og legeplads på Skæggærsk        | 4  |
| 3. Godkendelse af tillægsbevilling til iværksættelse af anvendelsesplan på Virklund Skole ved frem      | 6  |
| 4. Godkendelse af faglige anbefalinger til den politiske ambition om at flere elever går i skole i der  | 8  |
| 5. Drøftelse og beslutning om indsatser til styrkelse af unges uddannelsesvalg.....                     | 15 |
| 6. Orientering om ændringer i lov om kommunal indsats for unge under 25 år.....                         | 17 |
| 7. Drøftelse af og input til udvikling af investering i et tværfagligt team samt godkendelse af investi | 19 |
| 8. Orientering om udmøntning af tillægsbevilling til højere normeringer i kommunens daginstitutio       | 21 |
| 9. Orientering om status på fremtidens arbejdskraft i Børne- og Familieafdelingen.....                  | 23 |
| 10. Godkendelse af konstituering af formand i sommeren 2024.....                                        | 27 |
| 11. Til orientering - DSFU møde d. 10. juni 24.....                                                     | 28 |
| 12. Underskriftsside - DSFU møde d. 10. juni 24.....                                                    | 29 |
| 13. Orientering om arbejdet med pædagogisk psykologiske vurderinger (PPV) i sektionen Pædagog           | 30 |

## **Punkt 1: 1. Godkendelse af dagsorden - DSFU møde d. 10. juni 24**

23/24455

### **Beslutning Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget den 10-06-2024**

Godkendt.

Afbud fra Kathrine Frøhlich (SF), Lars Hansen (SF) deltager i stedet.

## **Punkt 2: 2. Godkendelse af tillægsbevilling til bygningsændring på Sølystskolen og legeplads på Skægkærskolen ved fremrykning af budget fra 2025 til 2024**

24/15097

### **Resume**

Byrådet skal beslutte, hvorvidt de kan godkende en anlægsbevilling på 400.000 kr. til henholdsvis etablering af ekstra klasselokale på Sølystskolen og udvidelse af legeplads til Skægkærskolens inklusionscenter.

### **Indstilling**

Skolechefen indstillet til byrådet,

- at der godkendes en anlægsbevilling på 400.000 kr. til etablering af ekstra klasselokale på Sølystskolen og udvidelse af legeplads til Skægkærskolens Inklusionscenter

### **Beslutning Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget den 10-06-2024**

Indstillingen anbefales.

Afbud fra Kathrine Frøhlich (SF), Lars Hansen (SF) deltager i stedet.

### **Beskrivelse af sagen**

Sølystskolen

Sølystskolen har til det kommende skoleår behov for at få foretage bygningsændringer, således at skolen kan rumme alle elevklasser. Til skoleåret 2024/25 mangler skolen et klasselokale, som der er mulighed for at etablere, idet et af de to nuværende små lokaler til modtageklasselever bliver ledigt netop til kommende skoleår. Det er planen at flytte modtageklasseleverne fra det tilbageværende modtageklasselokale til andet sted på skolen, hvorved disse to små lokaler kan sammenlægges til et klasselokale af almindelig størrelse.

Af hensyn til mulighed for fleksibilitet i undervisningssituationen og evt. senere behov igen for udvidelse af modtageklasser foreslås det at etablere en foldevæg.

Ejendomme har anslået projektets økonomi til 180.000 kr.

Skægkærskolen

Byrådet godkendte 27. maj 2019 etablering af et midlertidigt inklusionscenter på Skægkærskolen på grund af såvel et stigende behov for specialundervisning som fysiske kapacitetsudfordringer på de allerede eksisterende specialafdelinger. Inklusionscentret blev etableret med legeplads til skoleåret 2019/20 med plads til 16 indskolings- og mellemtrins-elever. Legepladsen, som er adskilt fra almenskolen, har fungeret godt for de elever, som har behov for at være i et afskærmet miljø.

Selv om en stor del elever har brug for et afskærmet udemiljø, så har det også vist sig, at en del elever kan profitere af at være sammen i pauserne med almenskolen.

Centret, som siden da er blevet udbygget i flere omgange, rummer nu 55 elever, herunder også udskolings elever. Imidlertid er der ikke foretaget forbedringer af udearealerne siden etableringen af centret. I forbindelse med udbygning af inklusionscentret i 2022 blev der tilført en pavillon, hvilket bevirkede, at der blev inddraget en del af legepladsarealet. Der er derfor et udtalt behov for at få såvel udvidet legepladsen som tilført legepladsudstyr. Det betyder, at hegnet ved

legepladsen skal tilrettes, og at der skal indkøbes legepladsudstyr såsom gynger, hængekøjer, karruseller m.m., som appellerer til aktiv og social leg.

Ejendomme har i samarbejde med Skæggærskolen udarbejdet en løsningsmodel, hvor de forskellige elevgrupper og årgange har plads og mulighed for at trække sig eller være sammen med andre i motiverende udemiljøer.

Ejendomme har indhentet tilbud på udvidelse af legeplads og indkøb af legepladsudstyr samt foretaget prisberegninger, som samlet set for projektet beløber sig til 220.000 kr.

## **Borgerinddragelse**

.

## **Økonomi**

Økonomistaben oplyser, at anlægsbevilling på 400.000 kr. til etablering af ekstra klasselokale på Sølystskolen og udvidelse af legeplads til Skæggærskolens inklusionscenter kan gives på bevilling 41 Skoler med rådighedsbeløb inden for budgettets rammer i 2024, når der gives tillægsbevilling på 400.000 kr. ved fremrykning af 400.000 kr. fra 2025 til 2024 fra pulje til "Kapacitet – nybyg og udbygninger" på bevilling 41 Skoler.

# **Punkt 3: 3. Godkendelse af tillægsbevilling til iværksættelse af anvendelsesplan på Virklund Skole ved fremrykning af budget fra 2025 til 2024**

23/670

## **Resume**

Grundet kapacitetsudfordringer på Virklund Skole har Ejendomme udarbejdet en anvendelsesplan, som skal sikre, at man udnytter den eksisterende bebyggelse bedst muligt i årene frem mod en kommende udvidelse, som er planlagt til at stå færdigt i 28/29.

## **Indstilling**

Skolechefen indstiller til byrådet,

- at der godkendes en anlægsbevilling på 350.000 kr. til iværksættelse af anvendelsesplan

## **Beslutning Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget den 10-06-2024**

Indstillingen anbefales.

Afbud fra Kathrine Frøhlich (SF), Lars Hansen (SF) deltager i stedet.

## **Beskrivelse af sagen**

Skolen er dimensioneret til at være 2-sporet, men begyndte allerede i skoleåret 23/24 at vokse til at blive en konsekvent 3-sporet skole nedefra. Skolen har lokalt løst udfordringen med kapacitet for 23/24, men der er fra skoleåret 24/25 behov for et ekstra klasselokale i indskolingen.

Der arbejdes på en udviklingsplan, som beskriver en kommende udvidelse, der forventeligt står færdig i 28/29.

Der er udarbejdet en anvendelsesplan for skoleårene 2023-2028, som skal sikre, at man udnytter den eksisterende bebyggelse bedst muligt i årene frem mod en kommende udvidelse. Anvendelsesplanen er opdelt i flere tiltag, og der igangsættes et tiltag hvert skoleår. De forskellige tiltag i planen er også en del af den permanente udvidelse.

Jf. Silkeborg Kommunes Ejendoms politik prioriteres fornyelse, forbedring og optimering af eksisterende arealer fremfor at bygge nyt/opstille pavilloner. En indledende analyse har kortlagt, at SFO'en i dag har en overkapacitet. Manglen på basislokale løses dermed ved, at en del af SFO'en omdannes til basislokale for kommende 0. klasse, hvilket er i tråd med Silkeborg Kommunes arealprincipper om at "Undervisningsarealet bør - i hvert fald delvist - indrettes og anvendes som SFO eller klubareal og på samme måde forudsættes det, at arealer til fritid kan anvendes i undervisningen."

Da arealet både skal bruges til undervisning og fritid, stiller det visse krav til inventaret for at få indrettet et fleksibelt læringsmiljø. Ejendomme har udarbejdet et budgetoverslag på første tiltag i anvendelsesplanen, som beløber sig til 350.000 kr. Beløbet dækker mindre ændringer og indkøb af inventar.

## **Borgerinddragelse**

.

## **Økonomi**

Økonomistaben oplyser, at anlægsbevilling på 350.000 kr. til anvendelsesplan på Virklund Skole kan gives på bevilling 41 Skoler med rådighedsbeløb inden for budgettets rammer i 2024, når der gives tillægsbevilling på 350.000 kr. ved

fremrykning af 350.000 kr. fra 2025 til 2024 fra pulje til ”Kapacitet – nybyg og udbygninger” på bevilling 41 Skoler.

## **Punkt 4: 4. Godkendelse af faglige anbefalinger til den politiske ambition om at flere elever går i skole i deres lokalområde**

23/12993

### **Resume**

Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget har i september 2023 bedt skolechefen om at udarbejde faglige anbefalinger til, hvordan den politiske ambition om, at flere elever går i skole i deres lokalområde, kan opnås. Skolechefen fremsender forvaltningens samlede faglige anbefalinger til indsatser og ændringer til Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalgets godkendelse og orientering. Endvidere fremsendes de to af anbefalingerne, som omhandler ændringer af skolestrukturen til byrådets godkendelse sammen med de lovpligtige høringssvar fra skolebestyrelser og Handikaprådet.

### **Indstilling**

Skolechefen indstiller til byrådet,

1. at anbefaling om, at der kan oprettes specialklasse på alle grundskoler i de klassetrin, som er på skolen, fra 1. august 2026 godkendes, og at ændringerne indskrives i bilag 2 til Styrelsesvedtægten for folkeskolerne.
2. at anbefaling om, der kan oprettes specialklasser som en del af Silkeborg Ungdomsskoles 10. klassetilbud fra 1. august 2026 godkendes, og at ændringerne indskrives i bilag 3 til Styrelsesvedtægten for Silkeborg Ungdomsskole.

Skolechefen indstiller til Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget,

3. at anbefaling om at igangsætte udarbejdelsen af en ny mål- og indholdsbeskrivelse for SFO og klub godkendes.
4. at anbefaling om at igangsætte udvikling af arealprincipperne for skolerne sammen med kommunens ejendomsafdeling godkendes.
5. at anbefaling om at indtænke en bredere specialpædagogisk praksis i igangværende anlægsprojekter godkendes.
6. at anbefaling om, at inklusionscentre som organisering udfases over tid godkendes.
7. at anbefaling om at igangsætte en proces vedr. den fremtidige fælles specialskole og snitfladerne til de øvrige specialtilbud (nye specialklasser, nuværende inklusionscentre, eksterne dagbehandlingstilbud, regionale tilbud mv.) med henblik på politisk behandling senest marts 2025 godkendes.
8. at anbefaling om at igangsætte proces med dagtilbudsområdet m.fl. med henblik på, at flere elever kan starte i skole i deres lokalområde til skolestarten august 2025 godkendes.
9. at anbefaling om at afdække skolernes behov og udarbejde beskrivelse af PPL's opgaver og rolle i understøttelsen af realiseringen af anbefalingerne med henblik på politisk behandling senest juni 2025 godkendes.
10. at anbefaling om evaluering af implementeringen behandles politisk mindst én gang årligt godkendes.
11. at anbefaling af overordnet implementeringsplan godkendes og igangsættes umiddelbart efter politisk behandling.
12. tager orientering om etablering af følgegruppe vedr. medarbejderforhold til efterretning.
13. tager orientering om igangsættelse af sparrings- og udviklingssamarbejde på tværs af skolerne til efterretning.

### **Beslutning Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget den 10-06-2024**

Udvalget drøftede sagen.

Udvalget anerkender det store arbejde, der er lagt i at formulere høringssvar fra skolebestyrelser, forældre og andre interessenter. Høringssvarene rejser en række spørgsmål og bekymringer, som kræver yderligere bearbejdning og svar.

Udvalget ønsker, at der udarbejdes forslag til modeller indeholdende frivillige pilotprojekter, samt en mere præcis beskrivelse af fremtidige behov for specialiserede skoletilbud, som ikke er organiseret under den lokale folkeskole.

Udvalget ønsker derudover, at der udarbejdes en beskrivelse af de kort- og langsigtede økonomiske konsekvenser på området – herunder et overblik over investeringsbehov (anlæg og drift).

Endelig ønsker udvalget en yderligere beskrivelse af PPL's rolle i forhold til visitation, lokal understøttelse m.v.

Udvalget genoptager derfor behandlingen, når ovenstående materiale foreligger til september.

Afbud fra Kathrine Frøhlich (SF), Lars Hansen (SF) deltager i stedet.

## Beskrivelse af sagen

Den politiske opgave, undersøgende processer og et fagligt grundlag

Baggrunden for den aktuelle politiske proces er, at Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget 28. marts 2023 godkendte deres politiske ambition for Folkeskolen 2023-26 med fem fokusområder – herunder at udvalget vil arbejde for, at flere elever går skole i deres lokalområde.



Læs [den politiske sag vedr. godkendelse af udvalget politiske ambition for folkeskolen fra 28. marts 2023](#)

Det politiske ønske om en ny retning for folkeskolen skal blandt andet ses i lyset af de forandringer i folkeskolens rammer og det omgivende samfund, som er sket løbende de sidste 10–15 år. Det er både i forhold til skolens indhold og krav, flere elever med behov for støtte i undervisningen og en stigende segregering fra almenskolen. Forandringerne stiller fornyede krav til ledere, medarbejdere og til de tværgående funktioner som fx PPL og skaber en todeling i økonomien, der de seneste år er blevet mere og mere skæv.

Læs en uddybning af ovenstående i bilaget En folkeskole i forandring, der beskriver udvikling og udfordringer på både nationalt niveau og i Silkeborg Kommune.

Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget har i september 2023 bedt skolechefen om at udarbejde faglige anbefalinger til, hvordan den politiske ambition om, at flere elever går skole i deres lokalområde, kan imødekommes.

Samtidig har parterne bag den politiske budgetaftale for 2024 besluttet, at Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget skal ”arbejde med en fremtidig struktur for segregerede tilbud, hvor der udarbejdes nye tildelingsmodeller for specialtilbud på skoleområdet og samtidig sikres et harmoniseret serviceniveau på tværs af tilbuddene”.

Udvalget har sat rammen for det samlede arbejde gennem tre retningsgivende principper for processen:

1. Langt flere elevers specialpædagogiske behov skal kunne imødekommes på den lokale skole
2. Langt flere skoler skal have lokale specialtilbud som en del af deres almene skole
3. Almen- og specialøkonomi skal i højere grad baseres på de lokale vilkår, bindes tættere sammen og i højere grad følge eleven.

De faglige anbefalinger behandles i første omgang politisk i juni 2024 vedr. elementerne om organiseringen af den specialpædagogiske bistand (Anbefaling 1-5 og delvist 7) og anden omgang umiddelbart efter sommerferien 2024 vedr. elementerne om tildelingsmodellerne (Anbefaling 6 og delvist 7).

De faglige anbefalinger bygger på viden fra undersøgende processer, erfaringer fra andre kommuner og forskning

Skoleafdelingens ledelse har i samarbejde med kommunernes fælles udviklingscenter, Komponent, afholdt en række involverende processer med deltagelse fra skolernes ledelser, PPL og nøglemedarbejdere fra forvaltningen. Komponent har dertil bidraget med viden og erfaringer fra andre kommuner i medfør af deres specialisering i kommunernes forhold.

Ledelsen har afholdt dialogmøder med de faglige organisationer og Handicaprådet og løbende drøftet arbejdet i MED-systemet. Skolernes bestyrelser og medarbejdergrupper har i foråret 2024 haft mulighed for at drøfte de foreløbige overvejelser og give tilbagemelding til det videre arbejde, hvilket 20 skolebestyrelser og medarbejdergrupper har benyttet sig af.

Skoleafdelingens ledelse har desuden været undersøgende på den forskning, der har analyseret og beskrevet området de seneste år. Særligt har artikler fra forskningsinstitutterne VIVE (Det nationale forsknings- og analysecenter) og EVA (Danmarks Evalueringsinstitut) kunnet bidrage med perspektiver fra deres undersøgelser af læringsmiljøer og det specialiserede område.

### Visionen og intentioner bag de faglige anbefalinger

Den politiske ambition om, at flere elever går i skole i deres lokalområde, udspringer af en grundlæggende tro på, at det gør hverdagen for børn og familier bedre, når skolegang og fritidsinteresser foregår i familiernes lokalområde. På den måde kan børnene nemmere være en del af de nære fællesskaber med kammeraterne fra vejen, deltage i lokalområdets fritidsaktiviteter, og de kan følges med deres søskende til og fra skole.

De seneste år er udviklingen gået i den modsatte retning. Vi ekskluderer i dag flere og flere børn fra det almene fællesskab i folkeskolen. På landsplan gik hele 6,5 % af eleverne i skoleåret 2022/23 i et specialtilbud, mens det i 2015/16 var 4,7 %.

Set i et ledelsesfagligt perspektiv er denne udvikling problematisk. Hvis Folkeskolen skal leve op til sit formål og fortsat bidrage til samfundets sammenhængskraft og fremtiden for vores velfærdssamfund, er vi nødt til at få vendt udviklingen.

”Lykkes vi ikke bedre end i dag, risikerer vi, at en stadig større gruppe børn og unge oplever fremmedgørelse i børnehave, skole og samfund.

Et rummeligt og demokratisk samfund kan kun realiseres, hvis børnehaver og skoler fungerer som inkluderende og demokratiske institutioner”.

- Thomas Nordahl, professor

At gå i en folkeskole handler om meget mere end at lære matematik og dansk. Det handler også om social og personlig udvikling. Folkeskolen er ikke kun en uddannelsesinstitution – den er også en dannelsesinstitution til vores demokratiske samfund, hvor børn møder den mangfoldighed og de perspektiver og livsanskuelser, der danner grundlag for vores samfund.

Folkeskolen samler os i fællesskaber på tværs af forskelle i baggrund, økonomi, og kultur.

Derfor er det en demokratisk ret at være en del af folkeskolen og møde den gode mangfoldighed af børn og unge, den repræsenterer. En mangfoldighed, der hjælper vores børn og unge til at danne positive relationer på tværs af forskellighed og håndtere de udfordringer og den modstand, som livet giver os alle.

Derfor skal den enkelte folkeskole i fremtiden kunne håndtere en større forskellighed blandt eleverne, end den gør i dag. Det er derfor nødvendigt at se på, hvordan vores folkeskolars pædagogiske praksis er indrettet og kan udvikles. Vi skal skabe læringsmæssige fællesskaber i skolen, der i langt højere grad kan imødekomme de behov, som lokalområdets elever har og kan få gennem deres skoletid.

Skolernes pædagogiske og kompetencemæssige værktøjskasse skal udvides, så den i højere grad end i dag omfatter de specialpædagogiske indsatser, som mange elever kan have brug for i kortere eller længere perioder i løbet af deres skoletid. Denne udvidelse falder i god og naturlig forlængelse af det store udviklingsarbejde med pædagogiske mellemformer, der har været på skolerne de seneste år. Et udviklingsarbejde, der grundlæggende handler om at tilpasse skolens hverdag til den konkrete elevgruppes behov, og som forsat vil have til formål at styrke folkeskolernes samlede pædagogiske praksis for ALLE elever.

De faglige anbefalinger til forandringer i de kommende år

Skolechefen fremlægger nedenstående faglige anbefalinger til politisk behandling som en samlet helhed. Anbefalingerne retter sig mod henholdsvis strukturen for de specialpædagogiske indsatser i skolevæsenet, en samarbejdsstruktur der kan understøtte udviklingen på skolerne, nye tildelingsmodeller der skal understøtte både intentioner og proces, samt det forløb, der vurderes nødvendigt, for at anbefalingerne kan realiseres.

Alle anbefalinger udfoldes med intentionerne bag, afledte opgaver og opmærksomhedspunkter identificeres i bilaget Beskrivelse og uddybning af de faglige anbefalinger.

#### Anbefaling 1 - Nye muligheder for alle skolerne

Alle folkeskoler og Silkeborg Ungdomsskole kan oprette lokale specialklasser målrettet distriktets elever med særlige behov svarende til de klassetrin, skolen har.

Denne anbefaling kræver to ændringer i skolestrukturen og styrelsesvedtægten for Folkeskolen og styrelsesvedtægten for Ungdomsskolen - og dermed også en lovpligtig høring i 4 uger som minimum i de berørte skolebestyrelser.

#### Anbefaling 2 – Udfasning af inklusionscentrene over tid

De eksisterende inklusionscentre på de almene folkeskoler udfases over tid og afløses af de lokale specialklasser.

#### Anbefaling 3 – Fortsat fælles specialskole

Der fastholdes én fælles specialskole for hele kommunen, som i dag er kendetegnet ved Dybkær Specialskole, og der igangsættes en proces for at afdække skolens fremtidige elevgrupper.

#### Anbefaling 4 – Styrket samarbejde mellem skolerne

Der etableres en samarbejdsorganisering til at understøtte realiseringen af de nye muligheder for skolerne.

#### Anbefaling 5 – Styrket understøttelse af skolernes praksis og det fælles samarbejde om familierne

Understøttelse af skolernes praksis og samarbejdet om familierne skal styrkes for at kunne bidrage til forandringen i både struktur og det pædagogiske arbejde på skolerne.

#### Anbefaling 6 – Nye tildelingsmodeller

Der udarbejdes nye tildelingsmodeller for både undervisnings- og fritidsområdet for hele skolevæsenet – denne anbefaling behandles i særskilt procesforløb efter sommerferien 2024.

#### Anbefaling 7 – Realisering af anbefalingerne

Processen med at realisere de ovenstående anbefalinger skal have den nødvendige tid til, at de mange delelementer kan falde på plads og samtidig sikre den nødvendige koordination og styring på tværs af hele skolevæsenet.

Et forløb der er inddelt i tre faser:

1. Fase 1: Klargøring for hele skolevæsenet med mulighed for prøvehandling og pilotskoler. En toårig periode fra 1. august 2024.

2. Fase 2: Gradvis implementering. En fireårig periode fra 1. august 2026.
3. Fase 3: Fortsat løbende tilpasning. Tiden efter at implementeringen er afsluttet. Fra 1. august 2030.

Første skridt i implementeringen efter eventuel politisk beslutning: Klargøringsfase for hele skolevæsenet og pilotafprøvninger

Det tager tid og grundig forberedelse at udvikle og justere den pædagogiske praksis i et stort skolevæsen. Derfor anbefales det at afsætte to skoleår til den første fase til klargøring af hele skolevæsenet. I denne fase vil pilotafprøvninger på enkelte skoler være et vigtigt bidrag til udarbejdelsen af de nye beskrivelser og procedurer, som skal understøtte den efterfølgende gradvise implementering.

Opgaver der foreløbigt er identificeret i denne fase:

- Pilotafprøvninger med styrkede specialpædagogiske indsatser og herunder oprettelse af specialklasser på forskellige skoler. Evaluering og tæt monitorering af pilotforløb på ledelsesmæssigt og politisk niveau.
- Udvikling af ”køreplan” målrettet den enkelte skoles etablering af styrkede specialpædagogiske indsatser og herunder specialklasser.
- Udarbejdelse af nye visitationsprocedurer for både den enkelte skole og den fælles visitation.
- Beskrivelse og etablering af sparrings- og udviklingsfora i samarbejdsgrupper.
- Igangsætning af proces vedr. den fælles specialskele mhp. politisk behandling vedr. mulig ny rammesætning og beskrivelse af snitflader til øvrige tilbud.
- Igangsætning af proces sammen med dagtilbudsområdet m.fl. med henblik på forbedringer, der kan understøtte, at flere elever kan starte i skole i deres lokalområde til skolestarten august 2025.
- Udviklingsarbejde vedr. skolernes behov for understøttelse og PPL's rolle og organisering i realiseringen af anbefalingerne.
- Igangsætning af proces vedr. formulering af mål- og indholdsbeskrivelse for SFO og Klub.
- Igangsætning af proces vedr. tilpasning af arealprincipperne for skolerne og justering af de aktuelle større anlægsprojekter.
- Nedsættelse af den overordnede programorganisering og herunder forskellige følge- og projektgrupper for fx pilotafprøvningen og medarbejderforhold bl.a. med henblik på beskrivelse og igangsætning af kompetenceudvikling for både medarbejdere og ledere.

Lovpligtig høring og høringsparternes tilbagemeldinger

De formelle ændringer til skolestrukturen, der jf. [§40 stk. 2 i Folkeskoleloven](#) skal til høring inden politisk beslutning i de berørte skolebestyrelser, er følgende:

1. Alle kommunens grundskoler kan fra den 1. august 2026 oprette specialklasser i de klassetrin, som er på skolen. Ændringerne indarbejdes i [bilag 2 til Styrelsesvedtægten for folkeskolerne](#).
2. Silkeborg Ungdomsskole kan fra den 1. august 2026 oprette specialklasse som en del af 10. klassetrin. Ændringerne indarbejdes i [bilag 3 til Styrelsesvedtægten for Silkeborg Ungdomsskole](#).

Da anbefalingerne skal ses som en helhed omkring de mere formelle elementer om skolestruktur, har alle anbefalingerne været til høring i skolebestyrelser, Handikaprådet og de faglige organisationer.

Høringsperioden er gennemført i perioden 6. maj til 3. juni 2024 og indkomne høringssvar ligger som bilag til sagen.

Økonomi

I hele processen med at udarbejde de faglige anbefalinger har økonomiens betydning været en væsentlig del af de input, som skolens aktører har givet til arbejdet. Den økonomiske ramme og tildelingsmodellernes fordeling heraf vil også have betydning for, om skolerne føler sig i stand til at løse de nye opgaver, der følger med de faglige anbefalinger.

Skolechefen gør derfor opmærksom på, at den anbefalede forandringsproces vil kræve prioriterede økonomiske og personalemæssige ressourcer til bl.a.:

- Kompetenceudvikling af både ledere og medarbejdere.
- Reserveret udviklingstid hos medarbejdere og ledere på de enkelte skoler.
- Opstartøkonomi til oprettelse af specialklasser.
- Overgangselementer fra nuværende tildelingsmodeller til nye tildelingsmodeller.
- PPL-understøttelse indledningsvis til pilotforløb, men også mere generel understøttelse af skolernes arbejde over tid.
- Økonomi til tilpasning af de fysiske rammer på skolerne, så de bedre kan imødekomme de specialpædagogiske aktiviteter.
- Ressourcer til udvikling af pilotforløb for de involverede skoler og den fælles koordinering heraf.
- Ledelses- og forvaltningsressourcer til at sikre det samlede arbejdes koordination og fremdrift i de kommende år.

Hvis disse prioriterede økonomiske ressourcer kan findes helt eller delvist uden for den eksisterende budgetramme, vil det have positiv indflydelse på det store forandringsarbejde, som ligger efter en eventuel politisk godkendelse af anbefalingerne.

Den samlede økonomi på skoleområdet og udviklingen i, hvordan de tildelte ressourcer anvendes nu og de kommende år, forventes fortsat at have stor bevågenhed både politisk og hos folkeskolens forskellige aktører. Derfor er der behov for datamæssigt at kunne følge udviklingen i forhold til antal elever, der visiteres til specialpædagogisk bistand og det afledte økonomiske træk på den samlede økonomi. Dette for bl.a. at sikre et oplyst grundlag i de årlige budgetprocesser. Det anbefales derfor, at det undersøges, hvordan data om elevtal og den økonomiske udvikling og anvendelse på området kan indgå i de årlige evalueringer og afrapporteringer om arbejdet.

### Evaluering og opfølgning generelt

Med så store forandringer for et skolevæsen, som der lægges op til med disse anbefalinger, er der naturligvis også behov for at kunne følge forandringerne og de konsekvenser, de har for skolernes virke og i sidste ende elevernes udbytte af skolegangen. Der skal dermed i klargøringsfasen udarbejdes en opfølgnings- og evalueringsplan, der kan følge udviklingen og give relevant information på følgende tre niveauer:

- Politisk niveau
- Skolevæsensniveau
- Skoleniveau

### Ny national aftale om folkeskolen

Den 19. marts 2024 offentliggjorde Folketingets forligskreds omkring folkeskolen en ny national politisk aftale om folkeskolen. I aftalen indgår en række initiativer, som vil få betydning for en realisering af de faglige anbefalinger. Der er elementer i aftalen, som må forventes at kunne understøtte intentionerne bag anbefalingerne, og derfor skal lovgivningsarbejdet med aftalen følges tæt og tænkes ind i det videre arbejde.

## Borgerinddragelse

Borgerinddragelse er sket gennem drøftelser og høring i skolebestyrelser og Handikapråd.

## Økonomi

.

## Bilag

Bilag 1 - Silkeborg Kommunes skolestruktur med foreslåede ændringer

Bilag 2 - En folkeskole i forandring

Bilag 3 - Beskrivelser og uddybning af faglige anbefalinger

Bilag 4 - Lovgivning vedr. specialpædagogisk bistand

Bilag 5 - Indledende analyse af skolernes bygningsmasse forår 2024.pdf

Bilag 6 - Høringssvar Balleskolens skolebestyrelse

Bilag 7 - Høringssvar Buskelundskolens skolebestyrelse

Bilag 8 - Høringssvar Frisholm Skoles skolebestyrelse

Bilag 9 - Høringssvar Fårvang Skoles skolebestyrelse

Bilag 10 - Høringssvar Fællesbestyrelsen for Gjessøs Børn

Bilag 11 - Høringssvar Grauballe Skoles skolebestyrelse

Bilag 12 - Høringssvar Gødvadskolens skolebestyrelse

Bilag 13 - Høringssvar Hvinningdalskolens skolebestyrelse

Bilag 14 - Høringssvar Langsøskolens skolebestyrelse

Bilag 15 - Høringssvar Resenbro Skoles skolebestyrelse

Bilag 16 - Høringssvar Skægkærskolens skolebestyrelse

Bilag 17 - Høringssvar Sølystskolens skolebestyrelse

Bilag 18 - Høringssvar Trekløverskolens skolebestyrelse

Bilag 19 - Høringssvar Tollundskolens skolebestyrelse

Bilag 20 - Høringssvar Silkeborg Ungdomsskoles bestyrelse

Bilag 21 - Høringssvar Virklund Skoles skolebestyrelse

Bilag 22 - Høringssvar Voel Skoles skolebestyrelse

Bilag 23 - Høringssvar fra 19 skolebestyrelser i Silkeborg kommune.pdf

Bilag 24 - Høringssvar BUPL

Bilag 25 - Høringssvar Skolelederforeningen

Bilag 26 - Andre henvendelser - Forældrebreve - Flere børn i den lokale skole.pdf

Bilag 27 - Høringssvar Sejs Skoles skolebestyrelse

Bilag 28 - Høringssvar Ans Skole

Bilag 29 - Høringssvar Bryrup Skoles skolebestyrelse

Bilag 30 - Høringssvar Sorring Skoles skolebestyrelse

Bilag 31 - Høringssvar Dybkærskolens skolebestyrelse

Bilag 32 - Høringssvar fra Silkeborg Lærereforening

Bilag 33 - Høringssvar FOA

Bilag 34 - Høringssvar Vestre Skoles skolebestyrelse

Bilag 35 - Høringssvar Handicaprådet

Bilag 36 - Høringssvar Dybkær specialskoles skolebestyrelse

Bilag 37 - Høringssvar Thorning skoles skolebestyrelse

Bilag 38 - Opsamling på høringssvar vedr. faglige anbefalinger til at flere elever går i skole i deres lokalområde

## **Punkt 5: 5. Drøftelse og beslutning om indsatser til styrkelse af unges uddannelsesvalg**

24/15214

### **Resume**

På baggrund af et ønske om at styrke unges uddannelsesvalg i regi af budgetaftalen for 2024 og efterfølgende dialoger på tværs af Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget og Arbejdsmarkedsudvalget, har skolechefen undersøgt folkeskolernes perspektiver på og ønsker til, hvordan dette arbejde kan styrkes. Dette lægges frem til politisk behandling.

### **Indstilling**

Skolechefen indstiller til Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget,

- at udvalget drøfter skolernes input til, hvordan økonomien anvendes
- at udvalget på baggrund af drøftelsen beslutter, hvordan den afsatte økonomi i 2024 og 2025 anvendes

### **Beslutning Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget den 10-06-2024**

Udvalget godkendte at midlerne anvendes til Genindføre Ungeguidens understøttelse af den ”ordinære” erhvervspraktik.

Udvalget drøfter økonomien i forhold til ordningen i forbindelse med budgetlægningen for 2026.

Afbud fra Kathrine Frøhlich (SF), Lars Hansen (SF) deltager i stedet.

### **Beskrivelse af sagen**

I budgetaftalen for 2024 besluttede parterne bag aftalen, at der afsættes 500.000 kr. i henholdsvis 2024 og i 2025 til at styrke indsatser i forhold til unges uddannelsesvalg. På den baggrund blev en fælles sag behandlet i november 2023 i Arbejdsmarkedsudvalget og Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget ift. den videre proces, hvor det blev besluttet, at der i januar 2024 skulle gennemføres et fælles temamøde for de to udvalg. På mødet deltog både skoleledere og leder af Ungeguiden mhp. at give deres perspektiver på udfordringer og behov vedr. unges uddannelsesvalg.

Efter temamødet og med afsæt i de ønsker og behov der blev rejst her, blev det aftalt, at skolechefen skulle gå i dialog med den samlede skoleledergruppe for at få skolernes ønsker og input til konkrete tiltag og forelægge dette for Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget, hvor den videre proces er aftalt forankret. Med denne sag forelægges skoleledernes input til politisk beslutning ift. valg af indsatser.

På skoleledermødet 7. maj 2024 drøftede skoleledergruppen de fire nedenstående forslag til nye/udvidede aktiviteter, som var fremkommet pba. temamødet i januar.

1. Genoptage den fælles kompetenceudvikling af lærere i Uddannelse og Job gennem besøg på virksomheder og erhvervsuddannelser (Tidl. kendt som Virksomhedssafari)
2. Styrke Ungeguidens individuelle vejledning på grundskolerne (rettet mod de ca. 80 % uddannelsesparate)
3. Udvikle det kommende arbejde med Juniormesterlære i regi af den nye nationale aftale om folkeskolen. Den nye ordning forventes lovgivningsmæssigt at træde i kraft fra skoleåret 25/26.
4. Genindføre Ungeguidens understøttelse af den ”ordinære” erhvervspraktik jf. § 9 stk. 3. Forventet årlig udgift på ca. 610.000 kr.

Der var generelt opbakning til alle fire tiltag, ligesom der også hos skolelederne var forbehold ved alle tiltag. Samlet set var det dog særligt forslag 3 og 4, der blev prioriteret højest.

Vedr. forslag 3 blev der gjort opmærksom på, at den lovgivningsmæssige proces omkring Juniormesterlære og timingen heri ikke er fastlagt endnu, og at det dermed kan være vanskeligt at sætte et større arbejde i gang på nuværende tidspunkt.

Vedr. forslag 4 blev der gjort opmærksom på, at den tildelte økonomi er en midlertidig tilførsel i 2024 og 2025, og at der med en genindførelse af Ungeguidens understøttelse af praktikken vil være behov for en varig tilførsel til opgaven, og at økonomien bør svare til den anslåede årlige udgift.

Det vurderes ikke realistisk, at den afsatte økonomi i budgetaftalen kan bidrage til mere end ét af de foreslåede tiltag.

Det er skolechefens vurdering, at forslag 4 vil være det tiltag, som organisatorisk er hurtigst og mest effektivt at igangsætte, men at det ikke giver mening at gå den vej, hvis indsatsen skal lukkes ned igen efter ca. halvandet år fra 1. januar 2026.

## **Borgerinddragelse**

.

## **Økonomi**

.

## **Punkt 6: 6. Orientering om ændringer i lov om kommunal indsats for unge under 25 år**

23/24937

### **Resume**

I februar 2024 vedtog Folketinget ændringer i lov om kommunal indsats for unge under 25 år. Ændringerne betyder bl.a., at uddannelsesparathedsvurderingen af 8.-10. klasseselever afskaffes, og at det fremadrettet er kommunen, der opstiller rammer for, hvilke elever der er i målgruppen til en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats. Beskæftigelsesafdelingen og Skoleafdelingen forventer, at omfanget af elever, der fremadrettet tilbydes en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats, fortsat vil ligge på omkring 35 % for 8. årgang og 26 % for 9. årgang.

### **Indstilling**

Beskæftigelseschefen og skolechefen indstiller til Arbejdsmarkedsudvalget og Dagtilbuds-, Skole- og familieudvalget,

- at orienteringen om ændringer i lov om kommunal indsats for unge under 25 år tages til efterretning.

### **Beslutning Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget den 10-06-2024**

Taget til efterretning.

Afbud fra Kathrine Frøhlich (SF), Lars Hansen (SF) deltager i stedet.

### **Beskrivelse af sagen**

Uddannelsesparathedsvurderingen afskaffes 1. august 2024

I februar 2024 vedtog Folketinget ændringer i lov om kommunal indsats for unge under 25 år. Lovændringerne træder i kraft 1. august 2024 og betyder bl.a., at uddannelsesparathedsvurderingen afskaffes. Hermed forsvinder kommunens pligt til at vurdere 8.-10. klasseselevs uddannelsesparathed ud fra faglige, sociale, personlige og praksisfaglige forudsætninger. Det vil fremadrettet kun være elevens karakterer, der afgør, om eleven kan blive optaget på den ønskede ungdomsuddannelse. Baggrunden for at fjerne uddannelsesparathedsvurderingen er, at der har været et politisk ønske om at fjerne bureaukrati og undgå at ”stemple” unge som ikke-uddannelsesparate.

Indtil nu har elever, der ikke blev vurderet parate til den ungdomsuddannelse, de ønskede, haft ret til en individuel skole- og vejledningsindsats. Fra 1. august skal elever med behov for det fortsat tilbydes en individuel indsats – nu kaldet en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats. Denne indsats skal støtte eleven i at træffe valg om uddannelse eller job og hjælpe med overgangen. Det er fremover den enkelte kommune, der skal opsætte rammer for, hvordan man vil identificere unge i målgruppen.

Krav om en sammenhængende plan for skole- og vejledningsindsatsen i 7.-10. klasse

Lovændringerne udvider kravene til den sammenhængende plan for skole- og vejledningsindsatsen, som alle kommuner p.t. skal have for 8.-9. klasse. Det betyder bl.a., at planen nu skal dække 7.-10. klasse, og det er i denne plan, at kommunen skal beskrive, hvordan og hvornår kommunen identificerer de elever, der har brug for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats. Planen skal være tilgængelig på kommunens hjemmeside fra 1. august 2024.

Identifikation af elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats

Beskæftigelsesafdelingen og Skoleafdelingen har i foråret 2024 udarbejdet den sammenhængende plan for skole- og vejledningsindsatsen i 7.-10. klasse. Planen er relateret til elevernes valg af og overgang til ungdomsuddannelse eller beskæftigelse og beskriver, hvordan skole- og vejledningsindsatsen sker for både elever i almene klasser og i specialklasser.

En arbejdsgruppe med bl.a. uddannelsesvejledere og pædagogiske ledere fra to folkeskoler og Ungdomsskolen har bidraget til at opstille rammerne for, hvilke elever der er i målgruppen for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats.

Arbejdet er mundet ud i nedenstående fire indikatorer, som fremadrettet danner grundlag for en helhedsvurdering af, om den enkelte elev har behov for særlig støtte i overgangen til videre uddannelse eller job:

- Elever, der har psykiske, fysiske eller sociale udfordringer, som påvirker deres trivsel i væsentlig grad.
- Elever, der har et bekymrende fravær.
- Elever, som er udfordret af at indgå positivt i samarbejdsrelationer.
- Elever i 8. eller 9. klasse, hvor det vurderes, at de ikke består Folkeskolens Afgangseksamen, eller elever i 10. klasse som ikke har bestået Folkeskolens Afgangseksamen.

Arbejdsgruppen har i arbejdet lagt vægt på enkelhed samt en balance mellem at være så konkret, at det er gennemsigtigt for elever og forældre, hvad vurderingen hviler på, men samtidig være tilstrækkeligt overordnet til, at der er rum til en helhedsvurdering af eleven.

Det er klasseteamet, den pædagogiske leder og skolens uddannelsesvejleder, der sammen vurderer hvilke elever, der er i målgruppen til en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats. Det er frivilligt for eleven og forældrene at modtage tilbuddet, men det har i sig selv ingen indflydelse på elevens mulighed for at søge den ønskede ungdomsuddannelse.

Omfanget af uddannelsesvejledningen forventes uændret

I Silkeborg Kommune er der i det nuværende skoleår 35 % af eleverne på 8. årgang og 26 % af eleverne på 9. årgang, som ikke er blevet vurderet parate til den ønskede ungdomsuddannelse. Disse elever har derfor fået tilbudt en individuel skole- og vejledningsindsats. Beskæftigelsesafdelingen og Skoleafdelingen forventer, at det fremadrettet vil være en tilsvarende andel, der vil få tilbudt en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats.

Afskaffelsen af uddannelsesparathedsvurderingen giver plads til, at skolerne og uddannelsesvejlederne får et lidt større spillerum ift. at planlægge uddannelsesvejledningen, men der ændres ikke i skole- og vejledningstiltagenes omfang og grundlæggende indhold.

## **Borgerinddragelse**

.

## **Økonomi**

.

## **Punkt 7: 7. Drøftelse af og input til udvikling af investering i et tværfagligt team samt godkendelse af investeringsforslag til proces for budget 2025**

24/14342

### **Resume**

Udvalgene skal drøfte og give input til den fortsatte udvikling af en investering i et tværfagligt team, der skal arbejde i udsatte boligområder. Der er afsat en pulje til investeringsforslag, der skal prioriteres i forbindelse med byrådets forhandlinger om budgettet for 2025. Udvalgene godkender, at investeringsforslaget fremsendes til den videre budgetproces med henblik på at indgå i prioriteringen af investeringspuljen.

### **Indstilling**

Afdelingscheferne for Beskæftigelses-, Familie-, Skole-, Social- samt Sundheds- og Omsorgsafdelingerne indstiller til Arbejdsmarkedsudvalget, Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget, Socialudvalget, Sundheds- og Nærhedsudvalget samt Ældreudvalget,

- at udvalgene drøfter og kommer med input til investeringsforslag om ressourcer til et tværfagligt team, herunder om de ønsker, at der arbejdes videre med en tværgående investering.
- at fremsendelse af investeringsforslag til den videre budgetproces godkendes

### **Beslutning Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget den 10-06-2024**

Drøftet.

Udvalget bakker op om forslaget.

Afbud fra Kathrine Frøhlich (SF), Lars Hansen (SF) deltager i stedet.

### **Beskrivelse af sagen**

Afdelingscheferne ønsker at afdække potentialerne ved at oprette et tværgående team med myndighed på alle områder, der skal arbejde helhedsorienteret i første omgang i udsatte boligområder i Silkeborg Kommune.

Investeringsforslaget bygger på en inspiration fra projektet Opgang til Opgang i Aarhus Kommune, hvor der i samarbejde med Aarhus Universitet og Socialt Udviklingscenter er fremvist dokumenterede effekter for projektet, der blev gennemført i 2019-2023. Resultaterne er både i form af økonomiske besparelser og i form af en øget trivsel for de involverede borgere.

Der vil i projektet være målsætninger for forbedringer på tværs af velfærdsområderne, og der forventes på baggrund af resultaterne i Aarhus Kommune at være effekter både på kort og i særlig grad på længere sigt, da resultaterne forventes at give væsentlige forbedringer for familiernes mestring af sundhed og generelle trivsel, der har en forebyggende effekt. Dette vil på sigt også give økonomiske effekter blandt andet i form af flere unge, der går i job eller uddannelse.

Udvalgene skal drøfte investeringsforslaget og komme med input til det videre arbejde med at udvikle investeringen. Desuden skal udvalgene tage stilling til, om de ønsker, at der arbejdes videre med en tværgående investering. Investeringsforslaget er vedlagt i bilag.

Hvis udvalgene ønsker, at der arbejdes videre med en investering i et tværgående team, der skal arbejde med langsigtet potentiale gennem forebyggelse, vil afdelingscheferne arbejde videre med at udvikle en Opgang til Opgang lignende indsats, der er tilpasset forholdene og borgerne i Silkeborg Kommune. Senest i efteråret vil der blive lagt en konkret business case frem til politisk beslutning.

Der vil blive arbejdet med at søge om offentlige og private fondsmidler, der kan supplere investeringen. Dette vurderes i særlig grad at være muligt for den del af indsatsen, der handler om sundhedsfremme og samspillet med Helhedsplanen, hvor der kan blive mulighed for en større indsats, hvis det lykkes at indhente midler.

### **Borgerinddragelse**

.

## **Økonomi**

Der lægges i investeringsforslaget op til, at der i forbindelse med byrådets forhandlinger om budget 2025 reserveres en ramme på 4,5 mio. kr. årligt i årene 2025-2028 til den fortsatte udvikling af en tværgående investering.

Den endelige økonomiske påvirkning inkl. effekter og fordeling på rammer vil blive fremlagt til politisk beslutning i løbet af efteråret 2024 forud for en opstart af indsatsen.

## **Bilag**

Bilag 1 - Investeringsforslag - Ressourcer til tværgående team

## Punkt 8: 8. Orientering om udmøntning af tillægsbevilling til højere normeringer i kommunens daginstitutioner

24/16234

### Resume

Orientering om udmøntning af tillægsbevilling til ansættelse af flere pædagogiske medarbejdere i kommunens daginstitutioner og afledte udgifter til private institutioner.

### Indstilling

Børne- og Familiechefen indstiller til Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget,

- at orientering om udmøntning af budgetbeløb til højere normeringer i kommunens daginstitutioner samt afledte udgifter til private institutioner og private pasningsordninger tages til efterretning

### Beslutning Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget den 10-06-2024

Taget til efterretning.

Afbud fra Kathrine Frøhlich (SF), Lars Hansen (SF) deltager i stedet.

### Beskrivelse af sagen

I forbindelse med budgetopfølgning pr. 31.03.2024 er der tillægsbevilling på 16 mio. kr. i 2024 til ansættelse af flere pædagogiske medarbejdere i kommunens daginstitutioner for at overholde lovkrav om minimumsnormeringer. Der udmøntes nu 13,5 mio.kr. til fordeling mellem kommunens daginstitutioner.

Pengene fordeles til daginstitutionerne ud fra antal passede børn. Midlerne fordeles efter samme principper som den vanlige variable tildeling (det såkaldte børnebeløb) i tildelingsmodellen for daginstitutioner i Silkeborg Kommune. Der vil i 2024 derfor være to børnebeløb til daginstitutionerne, der er afhængige af børnetallet.

Det kendte børnebeløb, som er godkendt i budget 2024 og et nyt børnebeløb til minimumsnormering på baggrund af tillægsbevillingen.

Den endelige udmøntning vil ændre sig i løbet af året alt efter udviklingen i børnetal i de enkelte daginstitutioner.

Fordelingen af det nye børnebeløb til minimumsnormering i nedenstående tabel er beregnet på baggrund af børnetallene fra budgetopfølgningen pr. 31.03.2024.

| Daginstitution                     | Nyt børnebeløb til minimumsnormering |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| Daginstitutionen Blicheregnen      | 379.000                              |
| Daginstitutionen Kjellerup/Levring | 590.000                              |
| Daginstitutionen Gudenåen          | 553.000                              |
| Daginstitutionen 3-Høje            | 1.658.000                            |
| Daginstitutionen Søhøjlandet       | 1.157.000                            |
| Daginstitutionen Skovgården        | 1.179.000                            |
| Daginstitutionen På Toppen         | 845.000                              |
| Daginstitutionen Buskelund         | 814.000                              |
| Daginstitutionen Gødvad            | 1.445.000                            |

|                                                         |            |
|---------------------------------------------------------|------------|
| Daginstitutionen Alderslyst                             | 1.093.000  |
| Daginstitutionen Sejs-Laven                             | 1.036.000  |
| Daginstitutionen Naturstien                             | 676.000    |
| Daginstitutionen Virklund/Sydbyen                       | 1.046.000  |
| Daginstitutionen Århusbakken/Midtbyen -<br>Almenområdet | 779.000    |
| Tyttebærhuset                                           | 113.000    |
| Gjessø Børnehus                                         | 133.000    |
| TOTAL                                                   | 13.496.000 |

#### Børnebeløb 2024

I nedenstående tabel er beregningen på det nye børnebeløb i daginstitutioner:

|                                         | 0-2 årige | 3-6 årige |
|-----------------------------------------|-----------|-----------|
| Oprindeligt børnebeløb i budget<br>2024 | 119.418   | 59.709    |
| Børnebeløb til<br>minimumsnormering     | 3.930     | 1.965     |
| Nyt børnebeløb i 2024                   | 123.348   | 61.674    |

#### Private pasningstilbud

Kommunens tilskud til private pasningstilbud beregnes ud fra kommunens budgetterede bruttodriftsudgifter. Der findes ikke klare regler for, hvordan en budgetregulering der sker midt i et budgetår, skal indregnes i takstgrundlaget.

Det er administrationens vurdering, at formålet med tilskud til private daginstitutioner er, at det enkelte barn i dagtilbuddet sikres samme offentlige finansiering, uanset om der vælges et privat eller offentligt dagtilbud. Ud fra denne formålsfortolkning vurderes det, at hensigten med reglerne er, at tilskuddet til private institutioner reguleres på samme måde som kommunens tilskud til kommunale dagtilbud på baggrund af tillægsbevillingen.

På denne baggrund vil kommunen regulere de tilskud til private pasningstilbud, hvor tilskuddet beregnes med udgangspunkt i kommunens tildeling til daginstitutioner. De øgede tilskud skønnes for nuværende at blive 0,8 mio. kr. i 2024.

#### Borgerinddragelse

.

#### Økonomi

Der er givet tillægsbevilling 16 mio. kr. Baseret på nuværende skøn for børnetal udmøntes samlet set 14,3 mio. kr.

# Punkt 9: 9. Orientering om status på fremtidens arbejdskraft i Børne- og Familieafdelingen

24/10384

## Resume

Silkeborg Kommune er, ligesom mange øvrige kommuner, udfordret af mangel på arbejdskraft på forskellige velfærdsområder. I Børne- og Familieafdelingen gælder det særligt for pædagogisk personale på dagtilbudsområdet, socialrådgivere i Familierådgivningen og socialpædagoger til døgn- og aflastningstilbuddet Solbo.

Direktionen besluttede i 2022 at organisere udfordringen i et program, som skal sikre en overordnet styring og koordinering af arbejdet på tværs af afdelinger og stabe. Direktionen har i august 2023 besluttet, at programmet forlænges yderligere to år.

Udvalget orienteres om status på arbejdet med fremtidens arbejdskraft på Børne- og Familieområdet.

## Indstilling

Børne- og Familiechefen indstiller til Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget,

- at orienteringen tages til efterretning

## Beslutning Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget den 10-06-2024

Taget til efterretning.

Ovenstående udfordringer betyder, at der i indeværende år skal ansættes yderligere personale i kommunens daginstitutioner for at overholde lovkravet om minimumsnormeringer. Den forventede udvikling i antal passede børn i kommunens dagtilbudsprognose vil medføre behov for årligt at ansætte ca. 65-70 yderligere pædagogiske medarbejdere i daginstitutionerne. Dette tal vil blive større, hvis antallet af børn i dagpleje fortsat falder.

Afbud fra Kathrine Frøhlich (SF), Lars Hansen (SF) deltager i stedet.

## Beskrivelse af sagen

Udvalget blev på møde 14. marts 2022 orienteret om rekrutterings- og fastholdelsesudfordringer. [Orientering om rekrutteringsudfordringer i Silkeborg Kommune](#)

Udvalget blev på møde 12. september 2022 orienteret om status på rekrutterings- og fastholdelsesudfordringer [Orientering om status på rekrutterings- og fastholdelsesudfordringer](#)

I forlængelse af tidligere sager orienteres udvalget her om status på arbejdet i Børne- og Familieafdelingen.

## Udfordringsbilledet

### Dagtilbud

Børne- og Familieafdelingen er fortsat udfordret i forhold til rekruttering af pædagogisk personale på dagtilbudsområdet. Udfordringen med rekruttering af pædagogisk personale vil i de kommende år blive forstærket af befolkningsudviklingen, ændrede pasningsmønstre, minimumsnormeringer, andelen af uddannede og faldende tilgang på uddannelserne. De seneste prognoser viser dog en mindre stigning i børnetallet end først forventet.

Ovenstående udfordringer betyder, at der i indeværende år skal ansættes yderligere personale i kommunens daginstitutioner for at overholde lovkravet om minimumsnormeringer. Den forventede udvikling i antal passede børn i kommunens dagtilbudsprognose vil medføre behov for årligt at ansætte ca. 15 yderligere pædagogiske medarbejdere i

kommunale daginstitutioner i 2025 og 2026. Dette tal vil blive større, hvis antallet af børn i dagpleje fortsat falder.

## Familie og Børnehandicap

### Familierådgivningen:

Der er i Familierådgivningen en relativ høj personaleomsætning. Dette skyldes blandt andet, at mange medarbejdere er rekrutteret fra Aarhus og efter et par år vælger at søge tilbage til deres bopælskommune.

Udover den store personaleomsætning er personalegruppen udfordret af mange barsler. Den store personalegennemstrømning er en udfordring for det faste personale og gør det sværere at sikre stabilitet i kontakten mellem borger og familierådgiver.

Der er generelt et fint antal ansøgere til ledige stillinger i Familierådgivningen. De seneste ansøgningsrunder har dog haft færre kvalificerede ansøgere, hvilket kan indikere begyndende rekrutteringsudfordringer.

### Døgn- og aflastningstilbuddet Solbo:

Solbo, der er et døgn- og aflastningstilbud for børn og unge med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser, er ligesom de andre områder udfordret af en høj personaleomsætning. Samtidig er det svært at rekruttere medarbejdere, som har den nødvendige viden og særlige kvalifikationer, det kræver for at arbejde i institutionen.

### Iværksatte indsatser

For at imødekomme ovenstående udfordringer med at sikre fremtidens arbejdskraft er der iværksat flere indsatser på de forskellige områder. Nedenstående gennemgår udvalgte indsatser i Dagtilbud og i Familie og Børnehandicap.

### Dagtilbud

#### Fra deltid til fuldtid – eller op i tid

Dette indsatsområde har til formål at udnytte potentialet i de medarbejdere, der allerede er ansat, ved at øge andelen af ansatte på deltid til fuldtid.

Aftalen med FOA og BUPL som blev indgået i 2022 indebærer, at alle stillinger opslås som fuldtidsstillinger. Det er i trepartaftalen om løn og arbejdsvilkår fra december 2023 vedtaget, at udgangspunktet skal være, at offentligt ansatte arbejder fuldtid.

Ovenstående indsatsområde har betydet, at andelen af medarbejdere, der er fuldtidsansat, er øget fra 12 % i juli 2021 til 21 % i 2022. Seneste opgørelse viser, at der i 2023 er 24 % af de ansatte pædagoger, der arbejder på fuldtid.

Der vil fremadrettet være fokus på at arbejde med indsatser, der understøtter, at flere kompetente medarbejdere ønsker at gå på fuld tid eller op i tid.

### Kompetenceudvikling

Den faldende tilgang til uddannelserne og det øgede behov for pædagogisk personale i de kommende år betyder, at det er nødvendigt at give et kompetenceløft til de medarbejdere, der allerede er ansat i Silkeborg Kommunes dagtilbud. Dagtilbud har igangsat forskellige initiativer, som skal give medarbejdere gode muligheder for opkvalificering, formel uddannelse og faglig sparring. Kontinuerlig fokus på kompetenceudvikling er ligeledes med til at skabe attraktive arbejdspladser og kan derved understøtte rekruttering og fastholdelse af kompetente medarbejdere.

Der planlægges opstart af et meritpædagoguddannelseshold pr. 1. september 2024 og et pædagogisk assistent uddannelseshold pr. 18. august 2024. Begge uddannelser har en særlig outdoortoning.

Det første hold meritpædagoger bliver færdiguddannet i januar 2025.

Udover formel uddannelse er der blandt andet mulighed for opkvalificering gennem deltagelse i kursusforløbet 'styrkede børnefællesskaber' om special pædagogik i almene dagtilbud, mulighed for diplomforløb for ledere og medarbejdere,

inklusionsvejlederuddannelse og fyraftensmøder for medarbejdere.

#### Fastholdelsestiltag

En relativ høj personaleomsætning kalder på, at der bliver iværksat indsatser, der kan være med til at sikre, at kompetente medarbejdere opnår en god tilknytning til arbejdspladsen.

Pædagogiske medarbejdere i daginstitutioner anvender det meste af deres arbejdstid sammen med børn. Alle pædagogiske medarbejdere i daginstitutioner har dog brug for at forberede sig og udføre øvrige opgaver for at kunne understøtte dagtilbudslovens formål. Derfor er der arbejdet på en rammebeskrivelse for tid til andet arbejde.

#### Familierådgivningen

I Familierådgivningen blev der foretaget en afdækning af medarbejdernes tilfredshed med arbejdet og hvilke forhold, der kan være med til at øge mulighederne for skabe en god tilknytning til arbejdspladsen.

Analysen førte til drøftelser af, hvad 'faglig udvikling' og 'fleksibilitet i arbejdet' betyder for medarbejderne.

Derudover er der opstartet arbejde med introduktionsplaner og mentorordninger, som skal sikre, at medarbejdere oplever at blive taget godt imod og får en god tilknytning til arbejdspladsen.

#### Døgn- og aflastningstilbuddet Solbo

Der er også på Solbo iværksat en række tiltag, som skal være med til sikre tiltrækning og tilknytning af kompetente medarbejdere til døgn- og aflastningstilbuddet.

#### Kommunikation og synlighed

For at øge synligheden og tydeliggøre de positive muligheder ved at arbejde på Solbo for potentielle ansøgere, er der i samarbejde med kommunikation arbejdet med at opdatere hjemmesiden med blandt andet 'ofte stillede spørgsmål' og videopræsentationer.

Derudover er der arbejdet med målrettet annoncering og attraktive stillingsopslag.

#### Trivselstiltag

Udfordringer med stor personaleomsætning betyder, at der er iværksat forskellige indsatser for at øge trivslen og styrke et godt arbejdsmiljø for medarbejderne.

Et eksempel har været en inddragende proces med bistand fra Organisation og Personale, som blandt andet har ført til større arbejdstilfredshed.

Derudover er der arbejdet med at etablere en velfungerende vikarstab, således at faste medarbejdere i mindre grad skal arbejde på beskyttede fridage.

#### Tiltag til fastholdelse af medarbejdere

For at sikre tilknytning til arbejdspladsen har man udarbejdet en ny model for introduktionsforløb og mentorordning, der betyder tættere opfølgning på nyansatte medarbejdere det første år af deres ansættelse, hvor Solbo oplever det største frafald af nye medarbejdere.

Alle medarbejdere har fået lavet en plan for kompetenceudvikling og der er arbejdet med seniorsamtaler. Der er løbende opmærksomhed på, om nogle medarbejdere ønsker at blive understøttet i at gå fra ufaglært til faglært.

For at gøre Solbo til en mere attraktiv arbejdsplads, er vagtplanlægningen fra september ændret til, at medarbejderne har weekendvagt hver tredje weekend frem for hver anden weekend, som er tilfældet på nuværende tidspunkt.

Tiltagene ser ud til at have en positiv effekt i forhold til færre opsigelser og et mindre forbrug på indkald af medarbejdere på beskyttede fridage.

### **Borgerinddragelse**

.

## **Økonomi**

.

## **Bilag**

Bilag 1 - Præsentation til temamøde 10-06-2024 - rekruttering og fastholdelse

# **Punkt 10: 10. Godkendelse af konstituering af formand i sommeren 2024**

23/24455

## **Resume**

Formand Gitte Willumsen holder ferie i ugerne 28, 29 og 30.

Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget skal beslutte, om de kan godkende, at næstformand Signe Haahr Lindegaard konstitueres som formand i forbindelse med formandens afholdelse af ferie i sommeren 2024.

## **Indstilling**

Koncerndirektør Peter Sinding Poulsen indstiller til Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget,

- at næstformand Signe Haahr Lindegaard konstitueres som formand i ugerne 28, 29 og 30, da formand Gitte Willumsen holder ferie i denne periode

## **Beslutning Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget den 10-06-2024**

Godkendt.

Afbud fra Kathrine Frøhlich (SF), Lars Hansen (SF) deltager i stedet.

## **Beskrivelse af sagen**

Formand Gitte Willumsen holder ferie i ugerne 28, 29 og 30.

Næstformand Signe Haahr Lindegaard konstitueres som formand med udvalgets godkendelse i ugerne 28, 29 og 30.

Formænd og næstformænd blev i 2023 informeret om, at traditionel praksis ophører fra årsskiftet 2023, hvor næstformænd i de stående udvalg konstitueres som formænd hen over sommerferieperioden.

Opmærksomheden henledes på, at formænd og næstformænd i 2023 blev informeret om, at der fra årsskiftet 2023 ændres praksis, hvor næstformænd i de stående udvalg indtil da pr. tradition er blevet konstitueret som formænd hen over sommerferieperioden. Denne praksis er nu ophørt, idet Silkeborg Kommunes revision har påpeget, at den praksis formentlig ikke er i overensstemmelse med reglerne om vederlag, hvilket Kommunernes Landsforening er enig i. Der betyder, at der i forbindelse med ferie, sygdom mv. i mere end 14 dage skal være en konkret vurdering af behovet for at konstituere en formand.

## **Borgerinddragelse**

.

## **Økonomi**

.

## **Punkt 11: 11. Til orientering - DSFU møde d. 10. juni 24**

23/24455

### **Beslutning Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget den 10-06-2024**

Taget til efterretning.

Afbud fra Kathrine Frøhlich (SF), Lars Hansen (SF) deltager i stedet.

## **Punkt 12: 12. Underskriftsside - DSFU møde d. 10. juni 24**

23/24455

### **Beslutning Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget den 10-06-2024**

Afbud fra Kathrine Frøhlich (SF), Lars Hansen (SF) deltager i stedet.

## Punkt 13: 13. Orientering om arbejdet med pædagogisk psykologiske vurderinger (PPV) i sektionen Pædagogisk Praksis og Læring (PPL)

24/16005

### Resume

Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget orienteres på baggrund af forespørgsel fra to af udvalgets medlemmer om arbejdet med Pædagogiske Psykologiske Vurderinger (PPV) i Skoleafdelingens sektion for Pædagogisk Praksis og Læring (PPL).

### Indstilling

Skolechefen indstiller til Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget,

- at orienteringen tages til efterretning.

### Beslutning Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget den 10-06-2024

Taget til efterretning.

Afbud fra Kathrine Frøhlich (SF), Lars Hansen (SF) deltager i stedet.

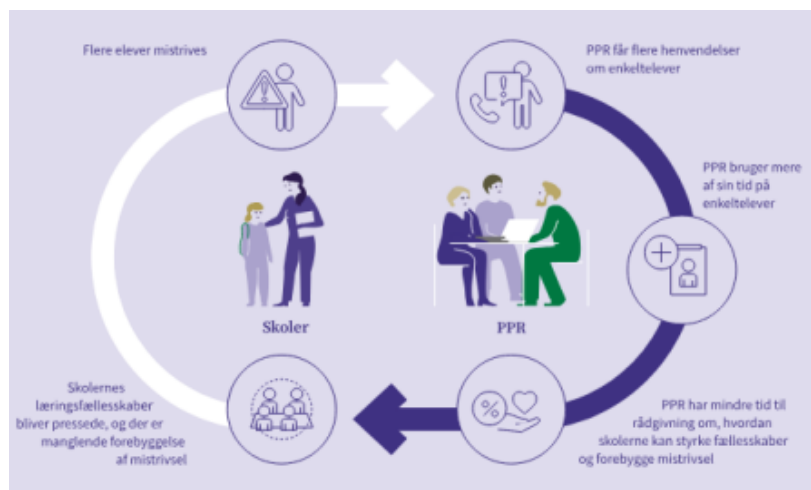
### Beskrivelse af sagen

I april måned 2024 bragte Midtjyllands Avis flere artikler, hvor forældre til skoleelever i Silkeborg Kommune er bekymrede for deres børns trivsel og ventetiden til den rette hjælp - herunder udarbejdelse af Pædagogiske Psykologiske Vurderinger (PPV) og henvisning til udredning i psykiatrien.

På den baggrund har Venstres udvalgsmedlemmer, Morten Høgh og Thomas Tonsberg Schlie bedt Skoleafdelingen om at orientere om status på området og give en faglig vurdering af situationen i Pædagogisk Praksis og Læring PPL (PPR i lovgivningen). Herunder om det er en national problemstilling, og om det vurderes, at der er behov for at tilføre området flere penge.

En kendt national og kommunal udfordring

Det er ikke bare i Silkeborg Kommune, der ses en stigning i efterspørgsel på individuelle indsatser fra PPR. Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) udgav i juni 2023 en undersøgelse af samarbejdet mellem skoler og PPR. Her fremgår det, at både skoler og PPR oplever, at flere elever trives dårligt i skolen samtidig med, at mulighederne for at forebygge mistrivsel er udfordret. Ni ud af ti PPR-ledere oplever, at skolerne i deres kommune de seneste tre år i stigende grad efterspørger individuelle udredninger af elever. PPR's forebyggende og rådgivende arbejde må således vige for den stigende efterspørgsel på individniveau, som beskrevet i nedenstående figur.



I Silkeborg Kommune oplever PPL også en stor forespørgsel fra forældre og skoler på individuelle sager i form af fx PPV'er. For flere skoler giver dette en længere ventetid end ønskeligt.

En intern forespørgsel blandt skolelederne i juni 2023 viste, at det daværende aktuelle behov for at få udarbejdet en PPV varierede meget mellem skolerne.

Læs mere i bilaget ”PPV-landskabet i Silkeborg Kommune juni 2023”

**Antal PPV'er i gang anno juni 2023: (i gang med at få lavet for at få vurderet om der er et behov for specialpædagogisk bistand over 9 timer)**

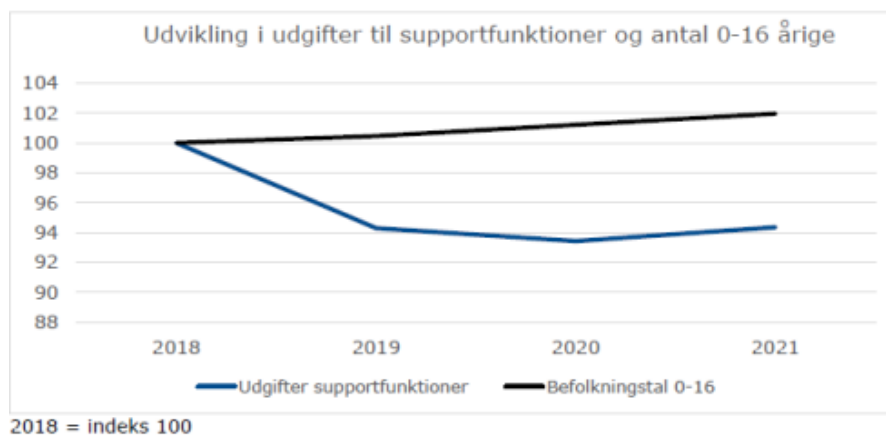
- ❖ Skoler som har ingen eller få i gang (0-3 stk.) = **19 skoler**
- ❖ Skoler som har 4-7 i gang = **3 skoler**
- ❖ Skoler som har 7-11 i gang = **1 skole**
- ❖ Skoler som har 12-15 i gang = **0 skoler**

**Antal der afventer at få lavet en PPV (for at få vurderet støttebehov over 9 timer)**

- ❖ Skoler som har ingen eller få der venter (0-3 stk) = **10 skoler (heraf 6 der har ingen)**
- ❖ Skoler som har 4-7 der venter = **7 skoler**
- ❖ Skoler som har 8-11 der venter = **3 skoler**
- ❖ Skoler som har 12-15 der venter = **4 skoler**

Baggrunden for denne variation skal bl.a. ses i lyset af skolernes forskellige elevgrundlag, forskellige organiseringer af interne ressourcer og forskellige pædagogiske tilgange. Dertil kan lægges PPL's begrænsede muligheder for at allokere ekstra ressourcer til de mest trængte skoler, når der opstår pukler.

På temamødet i DSFU 13. juni 2022 blev der i forbindelse med budgetprocessen til 2023 fremlagt en graf, der viste, hvordan ressourcerne til PPL og andre faglige støttefunktioner på 0-16 årsområdet målt pr. barn var blevet mindre som følge af manglende demografertilpasning og besparelser i perioden. Dengang anslog forvaltningen, at der skulle tilføres ca. 3,2 mio. kr. for at kunne genetablere niveauet fra 2018.



PPL's kerneopgave er, at de ansatte i PPL skal støtte dagtilbud og skoler i at udvikle de pædagogiske miljøer, så de passer til børnene. Der sker hele tiden en afvejning i samarbejde med lederne i dagtilbud og skoler om, hvorvidt PPL's ressourcer skal bruges til at undersøge enkeltbørn, eller om de skal bruges til at vejlede og rådgive fagpersoner om udvikling af læringsmiljøer, hvor flest mulige børn og unge får de bedste muligheder for at være en del af fællesskabet.

PPV'en – en efterspurgt indgang til videre støtte

Elever med behov for støtte i mindre end 9 undervisningstimer ugentligt skal have støtte inden for den almindelige undervisning. I undervisningen kan dette blandt andet gøres i form af undervisningsdifferentiering, holddannelse, tolærerordninger og undervisningsassistenter, som både kan hjælpe den enkelte elev og klassen som helhed.

En PPV på skoleområdet er en vurdering af, om barnet har yderligere behov for specialpædagogisk bistand, hvilket er defineret som støtte i mindst 9 undervisningstimer (12 lektioner) ugentligt, som kan gives ind i almenklassen eller i en specialklasse.

For uddybning af dette henvises til følgende link [reglerne for specialundervisning på Børne- og Undervisningsministeriets side](#)

I henhold til folkeskolelovens §3 og §5 er det skolelederen, der i samarbejde med forældrene kan bede PPL(PPR) om at foretage en pædagogisk psykologisk vurdering af en elev.

Hvis forældrene ønsker, at der laves en PPV, men skoleleder ikke vurderer det aktuelt at indstille barnet til PPL(PPR), skal skoleleder begrunde sit afslag skriftligt. Nogle skoleledere kan opleve, at forældrene presser på for at få en beskrivelse af barnet, da denne også kan have betydning i forhold til andre lovgivninger fx regler for tabt arbejdsfortjeneste under Barnets Lov (Tidligere Serviceloven).

PPL kan i arbejdet med PPV'en i samarbejde med skolen og forældre vurdere, at det vil være hensigtsmæssigt at henvise et barn til yderligere udredning i psykiatrien. Dette er en meget indgribende indsats for både for eleven og systemet omkring denne.

Egen læge kan også henvise til psykiatrien, men i disse tilfælde er der en forventning om, at der forud for henvisning har været arbejdet grundigt med problemstillingen i primær sektoren (kommune, skole og PPR), og at dette er dokumenteret i fx velbeskrevne handleplaner fra skolen, test og PPV'er udarbejdet af PPR. Det er dog ikke et lovmæssigt krav, at der er udarbejdet en PPV, og det er heller ikke aftalt mellem kommunerne og Region Midt.

Efterspørgsel på henvisninger til BUA (Børne- og Ungepsykiatrien) og deraf ventetider er i disse år stigende i hele landet. Dette billede genkendes også fra Norge, som vi ofte sammenligner os med.

Forældre kan derfor opleve, at det er en lang proces, hvor eleven kan være udfordret på sin trivsel. Skoleledelserne står ligeledes ofte i svære prioriteringer, hvor de skal vurdere hvor meget af skolens tid med PPL-psykologen, der skal bruges enten på henvisninger til psykiatrien eller på at få støtte og rådgivning til fx grupper af elever og klasser i hverdagen.

Metodekrav og ønsket om at arbejde mere forebyggende med eleverne i klassen

Der er ikke metodekrav til PPV'en i lovgivningen. Det er dermed den pågældende PPL-medarbejder, der beslutter om PPV'en laves på baggrund af dialog med forældre, test og andre faglige screeningsværktøjer, observationer eller andre datakilder.

PPL og skolerne har de seneste par år haft fokus på det pres, der er på betjeningstiden og de deraf til tider meget lange ventetider. Skoler og PPR samarbejder derfor om at implementere metoden 'samskabende processer', hvor der lægges stor vægt på at komme tidligt i gang med at yde kvalificeret rådgivning og afprøve forskellige tiltag omkring barnet både hjemme og i skolen.

Dette virker til at gøre forløbet frem mod en eventuel PPV eller henvisning til BUA mere smidig, idet der tidligt via PPL's deltagelse i møder omkring barnet indsamles data/information, som kan anvendes hvis eller når, behovet for at udarbejde en PPV måtte opstå.

Læs mere om [metoden "samskabende processer" på Skoleafdelingens udviklingsside](#)

En intern opfølgning på arbejdet med samskabende processer viste en sammenhæng mellem ventetid på PPV'er, og hvor godt den enkelte skole var i gang med samskabende processer. Skoler, hvor de ikke var så langt endnu, angav ressourcetræk om væsentligste årsag. Der er stor interesse fra andre kommuner ift. at følge Silkeborg Kommunes erfaringer med dette arbejde.

## **Borgerinddragelse**

.

## **Økonomi**

.

## **Bilag**

Bilag 1 - PPV landskabet på folkeskolerne i Silkeborg Kommune juni 2023