

REFERAT Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget 2022-2025 d. 12-09-2022

Mødedato Mandag d. 12. september 2022 kl. 08:15

Mødested Lokale D116, Søvej

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Lukket: Godkendelse af nye principper for udbud af tandplejeydelser i den nordlige del af kommun	6
Godkendelse og drøftelse af plan for håndtering af kapacitetsudfordringer på det specialiserede om	7
Godkendelse og drøftelse af procesplan for arbejdet med en politisk ambition for fremtidens skole..	12
Godkendelse af ny vurderingspraksis for sprog og skriftsprog på dagtilbud og skole.....	19
Drøftelse af den lokale implementering af initiativer og værktøjer fra aftalen om nyt evaluerings- og	24
Drøftelse af arbejdet med vision, mission og arbejdsværdier for skolevæsenet.....	32
Drøftelse vedr. kommende dialogmøder med skole-og forældrebestyrelser.....	39
Drøftelse af mulighederne i velfærdsaftalerne.....	43
Godkendelse af anlægsbevilling til forbedring af arbejdsmiljøet på Gjern Skole og Balle Tandklinik	47
Godkendelse af anlægsbevilling til erstatningsbyggeri på Frisholm Skole.....	51
Orientering om muligheden for oprettelse af international skole eller linje i Silkeborg Kommune.....	55
Godkendelse af mødeplan 2023 for Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget.....	60
Orientering om Ankestyrelsens undersøgelse af juridiske kvalitet i sagsbehandlingen i sager om uds	64
Orientering om status på rekrutterings og fastholdelsesudfordringer.....	69
Til orientering.....	75
Underskriftsside.....	78

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

EMN-2022-00633

1 (Offentlig) Godkendelse af dagsorden

SagsID: EMN-2022-00633

Beslutning

Godkendt.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

Dagsordenen skal godkendes.

Punkt 2: Lukket: Godkendelse af nye principper for udbud af tandplejeydelser i den nordlige del af kommunen

EMN-2021-00854

Punkt 3: Godkendelse og drøftelse af plan for håndtering af kapacitetsudfordringer på det specialiserede område

EMN-2022-04053

Bilag

Det specialiserede område

Elever i inklusionscentre, fremskrivning 2022-23 - 2025-26

3 (Offentlig) Godkendelse og drøftelse af plan for håndtering af kapacitetsudfordringer på det specialiserede område

Sagsbehandler: Dr20566.

SagsID: EMN-2022-04053

Resume

[Skoleområdet har de seneste år arbejdet med at skabe inkluderende læringsmiljøer gennem indsatsen Alle Skal Med med henblik på, at flere børn lykkes i almenskolen. Stigningen i indbyggertallet og den fortsat stigende segregeringsgrad nødvendiggør imidlertid, at kapaciteten på specialområdet udvides. Skolechefen anbefaler udvalget at igangsætte et projekt med fokus på at frembringe kvalificerede løsningsforslag til at håndtere kapacitetsudfordringerne for indeværende skoleår og foreløbigt yderligere to skoleår frem. Dagtilbud-, Skole- og Familieudvalget drøfter tids- og procesplan samt organisering af projektet. Udvalget godkender, at beslutningskompetencen til at dimensionere kapaciteten på inklusionscentre delegeres til Skolechefen, og at arbejdet igangsættes.]

Indstilling

[Skolechefen indstiller til Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget, at

- Udvalget drøfter tids- og procesplan samt organisering af projektet til at håndtere kapacitetsudfordringerne på specialområdet.
- Udvalget godkender, at kompetencen til at træffe beslutninger om dimensioneringen af inklusionscentre fremadrettet delegeres til Skolechefen
- Udvalget godkender, at Skolechefen igangsætter arbejdet.]

Beslutning

Godkendt.

Kompetencen vedrørende dimensioneringen af inklusionscentre delegeres til skolechefen inden for eksisterende inklusionscentre. Ved etableringen af nye inklusionscentre skal det besluttes politisk af dagtilbuds- skole og familieudvalget.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

Baggrund

I 2018 udarbejdede Skoleafdelingen på baggrund af en politisk bestilling en større analyse, som igangsatte skoleområdet store indsatsområde Alle Skal Med. Indsatsen arbejder gennem forskellige projekter intensivt på at skabe bedre læringsmiljøer for alle elever i folkeskolen – både i almenskolen såvel som i inklusionscentrene. Der arbejdes derved på mange fronter for at bremse udviklingen med at flere børn har behov for specialpædagogisk bistand.

Udviklingen har imidlertid vist sig sværere at bremse end håbet. Elevtalsprognosen fra 2022 for Silkeborg Kommune vurderer, at kommunen i perioden fra 2021/22-2025/26 står overfor en generel vækst i elevtallet på 4,7%. Alene af den årsag vil der løbende blive behov for flere pladser til elever med behov for specialpædagogisk bistand, selv hvis segregeringsgraden var den samme. Men Silkeborg Kommune oplever, som de fleste andre kommuner i Danmark, at segregeringsgraden fortsat stiger på trods af lokale initiativer med bl.a. mellemformer og efteruddannelse af medarbejdere.

Hvis udviklingen i perioden fra 2016/17-2021/22 fortsætter, sammen med det generelle stigende elevtal, vil kapacitetsudfordringerne på området forstærkes kraftigt, så der i perioden frem mod 2025/26 skal findes plads til ca. 140 flere elever i inklusionscentrene.

Se bilagene: "*Det specialiserede område*" og "*Elever i inklusionscentre, fremskrivning 2022/23-2025/26*"

Allerede i indeværende skoleår mangler der pladser, selvom der til dette skoleår er oprettet flere pladser i inklusionscentret på Skægkærskolen, og de øvrige inklusionscentre har bidraget til at finde flere pladser i eksisterende rammer eller midlertidige bygninger. Manglen på pladser er ikke jævnt fordelt på de nuværende inklusionscentre, så for nogle målgrupper vil der blive større behov for at finde plads end andre.

Skolechefen anbefaler derfor at igangsætte et projekt, der kan håndtere kapacitetsudfordringerne allerede i indeværende skoleår og foreløbigt yderligere to skoleår frem, indtil det politisk evt. er besluttet at igangsætte en anden løsning for skoleområdet jf. dagsordenspunktet vedr. "*Procesplan for arbejdet med en politisk ambition for fremtidens folkeskole*" på mødet i Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget 12. september 2022.

Den korte tidshorisont levner ikke mange muligheder for at bygge nyt. Skolechefen anbefaler derfor, at alle idéer og muligheder for løsninger i eksisterende bygninger, midlertidige bygninger eller etableringen af andre typer læringsrum bliver undersøgt og vurderet i projektet. Projektet skal alene forholde sig at skabe kapacitete til elever med behov for specialpædagogisk bistand i inklusionscentre under hensyn til elevernes udfordringer og hverdag.

Beslutningskompetence og høring ved udvidelse af kapaciteten (dimensionering)

I Silkeborg Kommune har der hidtil været kutyme for, at det politiske fagudvalg træffer beslutning vedr. dimensionering (antallet af pladser) på et inklusionscenter.

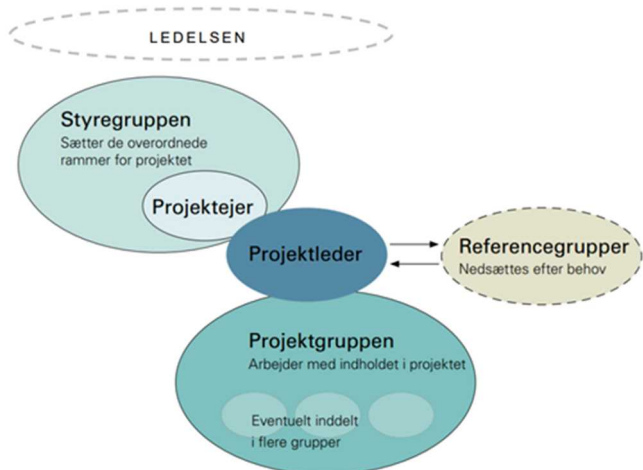
Skolechefen anbefaler på baggrund af de korte tidsfrister i projektet, at beslutningskompetencen til dimensionering af inklusionscentre delegeres til Skolechefen, og at udvalget løbende orienteres. I praksis betyder det, at Skolechefen kan udvide et inklusionscenters kapacitet på nuværende matrikler uden Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalgets forudgående godkendelse.

Kvaliteten af beslutninger om eventuelle ændringer sikres ved forudgående indhentelse af udtalelse fra berørte skolebestyrelser, samt involvering af skoleledergruppen og Afdelings-MED i Skoleafdelingen.

Byrådet træffer fortsat beslutning om ændringer i henhold til §40 stk. 2, 2) "Skolestrukturen, herunder antallet af skoler og hver enkelt skoles omfang med hensyn til klassetrin, specialundervisning og specialpædagogisk bistand efter § 3, stk. 2, og § 4, stk. 2, undervisning i fritiden efter § 3, stk. 6, og skolefritidsordning efter § 3, stk. 7. Beslutningerne træffes efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne ved de berørte skoler." Høringsfristen er 4 uger for berørte skolebestyrelser.

Organisering af projekt vedr. håndtering af kapacitetsudfordringerne

Skolechefen anbefaler, at arbejdet organiseres som et projekt i henhold til Silkeborg Kommunes projektmodel med forslag til følgende roller og ansvar.



Projektejer: Skolechef

Styregruppe: Skoleafdelingens ledelse

Projektleder: Konsulent fra Skoleafdelingens Sekretariat

Projektgruppe: Projektleder, Sektionsleder/teamleder, 3 skoleledere, 3 pædagogiske ledere, Leder af Specialiseret Indsats i PPL, en bygningsansvarlig og en økonomikonsulent fra Skoleafdelingens Sekretariat

Referencegruppe 1: Skolelederkredsen

Referencegruppe 2: Afdelings-MED

Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget vil løbende blive orienteret om arbejdet, når der er nyt, og når der skal træffes beslutninger i henhold til udvalgets eller byrådets kompetence.]

Økonomi

[Håndtering af kapacitetsudfordringerne på det specialiserede område vil give et ekstra træk på konsulent- og projektlederressourcerne i Skoleafdelingen i den berørte periode.]

Bilag

1 (Det specialiserede område - 9763261)

2 (Elever i inklusionscentre, fremskrivning 2022-23 - 2025-26 - 9763260)

Punkt 4: Godkendelse og drøftelse af procesplan for arbejdet med en politisk ambition for fremtidens skole

EMN-2022-04053

Bilag

Silkeborg Kommunes Projekthåndbog

4 (Offentlig) Godkendelse og drøftelse af procesplan for arbejdet med en politisk ambition for fremtidens skole

Sagsbehandler: [Dr20566.]

SagsID: EMN-2022-04053

Resume

[Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget havde temamøde d. 9. maj 2022. På mødet udtrykte udvalget ønske om at arbejde med en politisk ambition for fremtidens folkeskole, som kan binde almen- og specialområdet sammen og være det politiske fundament for de kommende års nødvendige beslutninger om prioritering af indsatser og ressourcer samt organisering af det samlede skolevæsen, mv. Udvalget har efterfølgende 15. august 2022 godkendt et flerårigt udvalgsmaal om at arbejde med en politisk ambition for 2023-26. Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget drøfter tids- og procesplan samt organisering af et kommende arbejde med en politisk ambition. Udvalget godkender, at Skolechefen igangsætter arbejdet.]

Indstilling

[Skolechefen indstiller til Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget, at

- Udvalget drøfter tids- og procesplan samt organisering af arbejdet med en politisk ambition for fremtidens folkeskole i Silkeborg Kommune
- Udvalget godkender, at Skolechefen igangsætter arbejdet

Beslutning

Drøftet og godkendt.

Processen forudsættes gennemført inden for den eksisterende økonomisk ramme.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

[Baggrund

Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget afholdt 9. maj 2022 et temamøde, hvor Skolechefen fremlagde, hvordan det stigende pres på specialområdet udfordrer såvel kapaciteten i inklusionscentre som den generelle økonomi på hele skoleområdet.

I udvalgets efterfølgende drøftelse på mødet fremkom et ønske fra udvalget om at starte med at formulere en fælles politisk ambition for fremtidens folkeskole. Dette ønske er i første

omgang udmøntet ved, at udvalget 15. august 2022 har godkendt et flerårigt udvalgsmaal om udviklingen af folkeskolen – herunder formuleringen af en politisk ambition samt etableringen af en mere fremtidssikret organisering af folkeskolen og udviklingen af folkeskolens praksis.

Skolechefen fremlægger hermed et forslag til en tids- og procesplan og organisering af udvalgets arbejde med en politisk ambition og evt. igangsættelse af efterfølgende handlinger.

En politisk ambition for folkeskolen – et første skridt frem mod handlinger

I Silkeborg Kommune findes allerede en række retningsgivende rammer og indsatser for skoleområdet. Det er bl.a. byrådets vision og mission, Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik, politiske udvalgsmaal, skoleområdets vision og mission, målene for indsatsområdet Alle Skal Med, m.fl. Derudover er grundskoleområdet bundet op på Folkeskoleloven og dertilhørende bekendtgørelser og vejledninger.

En politisk ambition skal dermed finde sin egen form og eget indhold ind i det allerede eksisterende landskab af rammer, som modsvarer udvalgets ønske om at sætte retning for skolevæsenet. Det anbefales, at udvalget indgår i dialoger, der giver udvalget mulighed for at få indsigt i praksis og for at afdække mulige handlinger i forhold til de udviklingstræk og udfordringer, som opleves i skolevæsenets praksis.

Skolechefen anbefaler, at udvalget indledningsvist drøfter hvad en politiske ambition skal kunne samt udvalgets perspektiver på mulige efterfølgende tidsplaner med afsæt i nedenstående forslag.

Handling på kort og langt sigt er nødvendig – en sammenhængende plan for skoleområdet anbefales

For at sætte retning for den fortsatte udvikling af folkeskolen i Silkeborg Kommune bør en politisk ambition for folkeskolen også adressere de aktuelle udfordringer, som folkeskolen står med både lokalt og nationalt.

VIVE udgav i marts 2022 en række rapporter om inklusion i folkeskolen.

Læs [rapporterne på VIVE's hjemmeside](#) (Link).

Resultater fra rapporter:

- Samlet set peger resultaterne fra rapporter på, at der er sket en stigning i andelen af segregerede elever fra 2016 til 2019.
- For det andet peger resultaterne på, at der er sket en stigning i andelen af elever i almenklassen, som modtager støtte, uden at der er sket et fald i andelen, som har et uindfriet støttebehov. Elever med et uindfriet støttebehov er elever, som ikke modtager støtte, men som klasse/kontaktlæreren vurderer, har behov for støtte.
- På tværs af både almene og segregerede skoletilbud kan rapporter for det tredje konstatere, at der er sket en stigning i andelen af elever, som er diagnosticeret med en adfærdsforstyrrelse, en autismespektrumforstyrrelse eller med en psykisk lidelse.
- Rapporterne kan ikke drage entydige konklusioner om årsagen til de identificerede udviklingstræk. Den stigende andel af elever med diagnoser kan være et tegn på, at flere elever har vanskeligheder, men også, at langt flere elever i dag bliver udredt og kan få den specialiserede hjælp, de har behov for. På samme vis kan rapporter ikke drage entydige konklusioner om årsagen til stigningen i andelen af elever, som modtager støtte.

I Silkeborg Kommune oplever skoleområdet samme udviklingstræk, som beskrives i de nationale VIVE-rapporter. Andre aktuelle temaer for folkeskolen er f.eks. skoletræthed i form af, at eleverne – særligt drengene - mister motivationen undervejs i skoleforløbet, så skolegangen opleves mere pligtbetonet end lystbetonet. Dertil oplever mange elever

personlige udfordringer. Det drejer sig blandt andet om ikke at føle sig god nok, som den man er (lavt selvværd) og om manglende tro på egne evner (lav selvtillid), som tilsammen kan føre til mistro. Dette leder fokus hen på behovet for en mere varieret skoledag præget af en styrket praksisfaglighed i undervisningen.

Udviklingen kalder på en kommunal indsats, der på den lange bane kan være med til at sikre, at almenskolen og specialområdet indsatser fortsat spiller sammen, således at flest mulige børn lærer og trives i folkeskolen.

Indtil en plan foreligger, er der imidlertid en presserende opgave i at håndtere de aktuelle kapacitetsudfordringer på specialområdet jf. dagsordenspunktet vedr. "Håndtering af kapacitetsudfordringer på specialområdet" på mødet i Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget 15. september 2022. Dette arbejde anbefales at løbe parallelt med en evt. proces for at formulere og realisere en politisk vision for folkeskolen.

Plan for en politisk ambition – med eller uden handlinger i nuværende valgperiode

En politisk ambition er tænkt som afsættet for at kunne træffe mulige større politiske beslutninger om grundlæggende forandringer på skoleområdet som fx ændringer i organisering og økonomi, der vil forlange længerevarende politisk sagsbehandling og implementeringstid. Selve processen med at formulere den politiske ambition anslås til at tage ca. 6 måneder.

Skolechefen anbefaler derfor, at der parallelt med arbejdet med at formulere en politisk ambition igangsættes et indledende analyse- og procesarbejde, der kan forberede forslag til eventuelle handlingsspor, som kan igangsættes i umiddelbar forlængelse af en politisk ambition.

Skolechefen fremlægger nedenstående oplæg til to overordnede tidsplaner i forhold til handlinger på baggrund af den politiske ambition for folkeskolen:

Plan 1a: Udvalget gennemfører handling på området inden valget i november 2025

Tidsplan 1a	Est. tid	2022	2023	2024	2025 Valg	2026
Politisk ambition – proces i udvalget og med interessenter	6 md.					
Forberedende arbejde til politiske beslutninger om handling						
Politisk behandling af forslag til handlinger inkl. offentlig høring	6 md.					
Implementering af politiske beslutninger	1 år					

Plan 1b: Udvalget fremsender de politiske ambitioner til handling i kommende fagudvalg

Tidsplan 1b	Est. tid	2022	2023	2024	2025 Valg	2026
Politisk ambition – proces i udvalget og med interessenter	6 md.					
Forberedende arbejde til politiske beslutninger om handlinger						
Politisk behandling af forslag til handlinger inkl. offentlig høring	6 md.					
Implementering af politiske beslutninger	1 år					→

Oplæg til tids- og procesplan for udarbejdelsen af en politisk ambition i 2022/23

- 1) 15. september 2022: Udvalget godkender tids- og procesplan og igangsætter projekt
- 2) September-oktober: Udvalget undersøger og dykker ned i folkeskoleområdet:
 - a. Vidensdag(e): Udvalget får kvalificerende oplæg og samtaler med videnspersoner med forskellige perspektiver på folkeskolen
 - b. Faglige materialer til baggrund: Hvad står vi på som skolevæsen?
 - c. Opsamlingsmøde i udvalget inden møde med interessenter
- 3) November-januar: Udvalget møder folkeskolens interessenter:
 - a. 7. november: Punkt på planlagt dialogmøde med skolebestyrelserne
 - b. Ét eller flere dialogmøder med fokus på den gode skole i fremtiden med interessenter jf. listen nedenfor
- 4) Januar/februar: Processer i udvalget om formulering af politisk ambition

- a. Procesmøder i udvalget med henblik på at formulere en politisk ambition
- b. Evt. inspiration fra andre kommuner
- 5) Marts 2023: Udvalget godkender politisk ambition og drøfter plan for handling
- 6) Marts 2023: Evt. igangsættelse af plan for handling

Ovenstående aktiviteter er ikke indlagt i den politiske tidsplan og vil kræve udvalgets prioritering.

Tidsplan for arbejdet med politisk ambition	Aug.	Sept.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Febr.	Marts
Godkendelse tids- og procesplan og igangsættelse af projekt								
Udvalgets fordybelse i området								
Udvalget dialog med områdets interessenter								
Processer i udvalget til formulering af politisk ambition								
Godkendelse af politisk ambition								

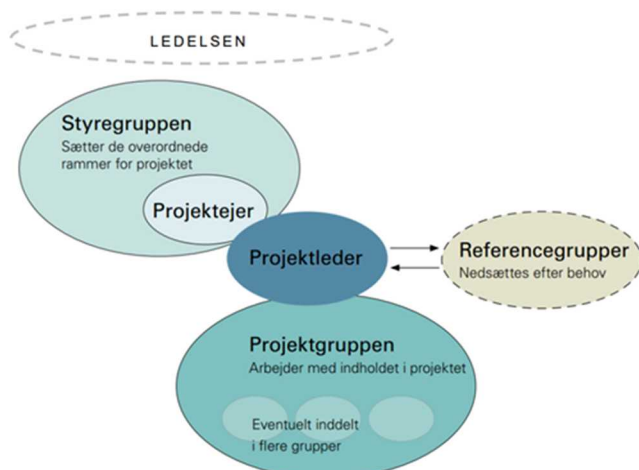
Mulige interessenter:

- Forældre, skolebestyrelser og elever
- Byrådets øvrige medlemmer/fagudvalg
- Den samlede Skoleafdelings ledere og medarbejdere
- Faglige organisationer
- Kommunens direktion og afdelingsledere – særligt afdelingerne Børn- og Familie, Ejendomsafdelingen, Beskæftigelsesafdelingen, Fritid, Kultur og Borgerserviceafdelingen, m.fl.
- Erhvervslivet
- Ungdomsuddannelserne
- Uddannelsesinstitutionerne i kommunen
- SSP
- Foreninger og råd med interesse ind i skoleområdet fx handicaprådet, frivilligcentret, m.fl.
- Andre...

Organisering af arbejdet med en politisk ambition

Skolechefen anbefaler, at arbejdet organiseres som et projekt i henhold til Silkeborg Kommunes projektmodel med forslag til følgende roller og ansvar.

Bilag: Silkeborg Kommunes projektmodel



Styregruppe: Skolechef og Formandskabet for Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget

Projektejer: Skolechef

Projektleder:

- Primær PL: Konsulent fra Skoleafdelingens Sekretariat

- Proces PL: Konsulent fra Skoleafdelingens Sekretariat
Politisk projektgruppe: Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget
Administrativ projektgruppe: Projektledere, Projektejer, Sektionsleder for skolerne,
Sektionsleder for Sekretariatet og Sektionsleder for PPL.

I forbindelse med en eventuel godkendelse af en politisk ambition vil Skolechefen fremlægge forslag til, hvordan en plan for handlinger kan se ud.

Drøftelsepunkter

Skolechefen fremsender følgende til drøftelse i Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget

- Hvilke perspektiver har udvalget på, hvad en politisk ambition skal kunne?
- Hvilke perspektiver har udvalget på tidsplanen for selve udarbejdelsen af den politiske ambition?
- Hvilke perspektiver har udvalget på handlinger i egen periode eller at fremsende anbefalinger til næste byrådsperiode?
- Har udvalget kommentarer eller opmærksomhedspunkter til organiseringen af arbejdet?

]

Økonomi

[Udarbejdelsen af en politisk ambition for folkeskolen vil give et ekstra træk på konsulent- og projektlederressourcerne i Skoleafdelingen i den berørte periode.]

Bilag

1 (Silkeborg Kommunes Projekthåndbog - 9757906)

Punkt 5: Godkendelse af ny vurderingspraksis for sprog og skriftsprog på dagtilbud og skole

EMN-2020-04596

5 (Offentlig) Godkendelse af ny vurderingspraksis for sprog og skriftsprog på dagtilbud og skole

Sagsbehandler: [Dr13013]

SagsID: EMN-2020-04596

Resume

[På DSFU-mødet 15. august 2022 blev udvalget orienteret om arbejdet med udvalgsrådet "Vi løfter sprog- og læsekompetencer for alle børn (0-16 år) i Silkeborg Kommune" og drøftede kort oplægget til vurderingspraksis for dagtilbud og skole. Sagen blev taget til efterretning.]

Indstilling

[Skolechefen og Børne- og Familiechefen indstiller til Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget,

- at oplægget til vurderingspraksis for skole og dagtilbud godkendes

Beslutning

Godkendt.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

Vurderingspraksis

Vurderingspraksis – dagtilbud:

På baggrund af arbejdsgruppen for dagtilbuds arbejde anbefales:

- En række justeringer i den nuværende vurderingspraksis samt indførelse af vurderingsmaterialet *Sprogtrappen* i 0-3 års området.
- At vi over en 2-årig periode laver en systematisk erfaringsopsamling i de børnehuse i Silkeborg Kommune, der i deres nuværende praksis sprogvurderer alle børn. Efter en toårig periode vil erfaringerne blive drøftet med institutionslederne, og det bliver taget op til en vurdering, hvorvidt der skal foretages ændringer i den reviderede vurderingspraksis. Hermed er det vores vurdering, at vi vil nå flere af de børn, som er udfordrede samtidig med, at vi løfter det generelle læringsmiljø i institutionerne.

Arbejdsgruppen for dagtilbud foreslår nedenstående vurderingspraksis:

- Sprogtrappen anvendes som evalueringsredskab for sprog i 0–3 års området (som minimum ved bekymring).
- Sprogvurdering 3-6 år for alle flersprogede børn samt ved bekymring for barnets sproglige udvikling
 - De 3-årige børn sprogtestes:
 - Hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for en sprogstimulering
 - Hvis barnet er flersproget
 - Hvis barnet har en "Sprogtrappeprofil" mellem 2 og 5 fra dagpleje/vuggestue
 - Hvis barnet ved 8 måneders alderen har fået udleveret en "Sproggave" fra sundhedsplejersken
 - Hvis et "overgangsskema fra dagpleje/vuggestue peger på behov for sproglig opmærksomhed
 - "Trivselsvurderingen" fra Trivsel på tværs viser, at barnet er i en gul eller rød position.
- De konkrete justeringer i forhold til den nuværende procedure drejer sig om:
 - Indførelse af brugen af "Sprogtrappen"
 - Obligatorisk sprogtest, hvis et barn har en sprogprofil mellem 2 og 5 fra dagpleje/vuggestue
 - Obligatorisk sprogtest, hvis trivselsvurderingen viser, at barnet er i en gul eller rød position.

Justeringerne i den nuværende vurderingspraksis samt indføring af sprogtrappen kan igangsættes fra foråret 2023.

Vurderingspraksis - skoleområdet:

Arbejdsgruppen for skoleområdet foreslår:

- En vurderingspraksis, som består af formaliserede test såvel som vurderingsredskaber, der genererer kvalitative data.
- I den foreslåede vurderingspraksis er der obligatoriske tiltag, som den enkelte skole skal følge såvel som supplerende anbefalinger, som den enkelte skole kan vælge at følge.

	Kvantitativt data		Kvalitativt data			
	Obligatorisk vurderingspraksis	Mulig supplerende vurderingspraksis				
Klassetrin:	Almene test og prøver	Almene test og prøver	Ordblindudredning	Supplement til vurdering af flersprogede	Elevens sproglige og kommunikative kompetencer	Stærke sproglige læringsmiljøer
0. kl.	Sprog vurdering 3-6* (uge 38-41) Risikotest for ordblindhed (alle elever maj/juni 0. kl.)	Individuel Sprogvurdering		"Vis hvad du kan" ved overgang fra M-klasse til almenklasse.	10 udsagn vedr. indskolings- og mellemtrinselever i klasstrivsel.dk	Refleksionsspørgsmål til klasse-/årgangsteams
1. kl.	Ordlæseprøve 1** (sep./okt.)	Ordlæseprøve 1 (feb./marts)	Risikotest for ordblindhed (udvalgte elever)	Skema til vurdering af sproglig udvikling på dansk.		
2. kl.	NT – læsning (efterår)*** Ordlæseprøve 2 (sep./okt.)	Ordlæseprøve 2 (feb./marts) Staveprøve	DVO Nonordsstave-prøve (alle - juni) Elbro 30 (maj-juni)	"Hele vejen rundt om elevens sprog og ressourcer"		
3. kl.	NT – læsning (efterår)*** EVALD (sep./okt.) Staveprøve (sep./okt.)****	Sætningslæseprøve 2/EVALD (feb./marts) Staveprøve	Elbro 30 (Efterår) Individuel DVO Elbro 40 (forår) Evt. ST3 (forår) Evt. Ordblindetesten			
4. kl.	NT – læsning (efterår)*** EVALD (sep./okt.) Staveprøve (sep./okt.)****	Tekstlæseprøve/EVALD (feb./marts) Staveprøve	Skriftsproglig historik (inkl. stavning, læsehastighed)			
5. kl.	EVALD (sep./okt.) Staveprøve (sep./okt.)	Tekstlæseprøve/EVALD (feb./marts) Staveprøve	Elbro 40 Evt. ST4 (forår) Ordblindetesten			
6. kl.	NT – læsning (efterår)*** EVALD (sep./okt.) Staveprøve (sep./okt.)****	Tekstlæseprøve/EVALD/Cloze (feb./marts) Staveprøve SK – Skriftlige Kompetencer (sep./okt.)				
7. kl.	Udsagn A (sep./okt.) SK – Skriftlige Kompetencer (sep./okt.) Staveprøve (sep./okt.)****	Udsagn A (feb./marts) Staveprøve		11 udsagn vedr. udskolings elever i klasstrivsel.dk		
8. kl.	NT – læsning (efterår)*** Udsagn B (sep./okt.) Staveprøve (sep./okt.)****	Udsagn B (feb./marts) Staveprøve Webprøver forår				
9. kl.		Webprøver efterår/forår				
10. kl. Ungdomsskolen	Systime screening læsning og stavning FGU (august)	Webprøver efterår/forår				

* Det nye evaluerings- og bedømmelsessystem indeholder fra 24/25 en ny sprogvurdering, som er obligatorisk at anvende i 0. kl. Den kommer til at minde meget om Sprogvurdering 3-6 og kommer til at afløse den.

** Det nye evaluerings- og bedømmelsessystem indeholder fra 25/26 en obligatorisk screeningstest for læsevanskeligheder i 1. kl. Alt efter testens indhold kommer den eventuelt til at erstatte Ordlæseprøve 1 på 1. årgang.

*** Med det nye evaluerings- og bedømmelsessystem kommer der nye Nationale Test (NT) i læsning og matematik i 26/27. I overgangsperioden fra efteråret 2022 og frem til, at vi har de nye NT, anvendes en lineær modificering af de eksisterende NT i dansk og matematik. Fra efteråret 2022 er det kun obligatorisk at gennemføre NT i læsning og matematik. Dog har man adgang til frivilligt også at gennemføre de eksisterende NT i de resterende fag.

****Det er obligatorisk at gennemføre en staveprøve på årgangen, men det er valgfrit for skolen, hvilken staveprøve der anvendes.

Indførelsen af ovenstående vurderingspraksis vil på skoleområdet være en måde at løfte dele af den nye politiske aftale omkring 'Test, evaluering og skoleudvikling'. Se i den forbindelse sag 10 på dette udvagsmøde. Se den politiske aftale her: [Se aftale](#)]

Punkt 6: Drøftelse af den lokale implementering af initiativer og værktøjer fra aftalen om nyt evaluerings- og bedømmelsessystem

EMN-2022-02430

Bilag

Vedtaget lovforslag vedr. initiativer i aftale om evaluerings og bedømmelsessystemet

Faktaark. Test evaluering og skoleudvikling fra skoleåret 2022-2023

6 (Offentlig) Drøftelse af den lokale implementering af initiativer og værktøjer fra aftalen om nyt evaluerings- og bedømmelsessystem

Sagsbehandler: Dr20566

SagsID: EMN-2022-02430

Resume

[Fra skoleåret 2022/23 er der nye rammer for test, evaluering og skoleudvikling i folkeskolen, som er vedtaget nationalt i efteråret 2021 i aftalen om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen. De nye evalueringsværktøjer og initiativer har til hensigt at styrke evalueringskulturen i folkeskolen med henblik på, at undervisningen støtter alle elevers faglige og alsidige udvikling og dannelse. Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget drøfter det lokale arbejde med at implementere de nye rammer, initiativer og værktøjer.]

Indstilling

[Skolechefen og Børne- og Familiechefen indstiller til Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget,

- At udvalget drøfter den lokale implementering af initiativer og værktøjer fra aftalen om nyt evaluerings- og bedømmelsessystem

Beslutning

Drøftet.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

Udvalg: Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget

Dato: 15-08-2022

Sagen udsat.

Ej til stede

Sagen

Supplerende beskrivelse af sagen

[På Dagtilbud-, Skole- og Familieudvalgets møde 15. august 2022 blev "Ny vurderingspraksis på dagtilbud og skoleområdet" drøftet. Dele af den nye vurderingspraksis vil på skoleområdet koble sig til initiativerne i den politiske aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen.]

Kompensation og negativ budgetregulering i forbindelse med aftalen

Lovforslaget har økonomiske konsekvenser for kommunerne. I alt kompenseres kommunerne for 2 initiativer i lovændringen; styrket fokus på højt begavede elever samt kompetenceudvikling

Samlet kompensation

Tabel 2: Kompensation for ny lov om nyt evaluerings- og bedømmelsessystem

Mio. kr.	2022	2023	2024	2025
Styrket fokus på højt begavede elever	-	-	2,7	6,4
Kompetenceudvikling	-	8,4	-	-

Note: initiativet træder i kraft i skoleåret 2024/2025. Af den grund er omkostningsvurderingen i 2024 beregnet som 5/12 af det varige niveau. Alle beløb er i 22-p/l

I Silkeborg tal giver det ca.

1.000 kr.	2022	2023	2024	2025
Styrket fokus på højt begavede elever	-	-	44	105
Kompetenceudvikling	-	136	-	-

Udmøntning af negativ budgetregulering som følge af Aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen

Mio. kr.	2022	2023	2024	2025
Evaluerings- og bedømmelsessystem	-18,7	-46,0	-46,0	-46,0

I Silkeborg tal giver det ca.

1.000 kr.	2022	2023	2024	2025
Evaluerings- og bedømmelsessystem	-297	-730	-730	-730

..]

Beskrivelse af sagen

Nye nationale rammer, initiativer og værktøjer

Folkeskoleforligskredsen indgik i efteråret 2021 en aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen. Aftalen blev indgået i dialog med folkeskolens parter i det samtale- og udviklingsforum, som hedder "Sammen om Skolen".

Lovforslaget, der udmønter aftalen, er vedtaget i Folketinget 9. juni 2022.

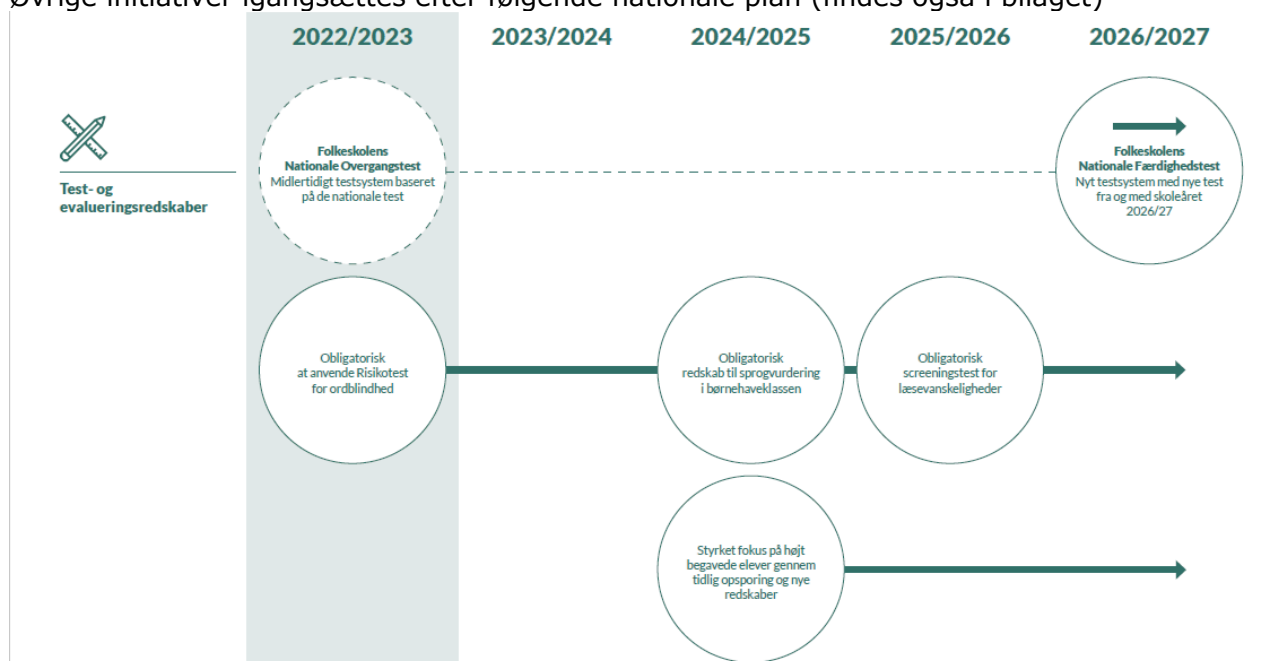
Se bilaget "Vedtaget lovforslag vedr. initiativer i evaluerings- og bedømmelsessystemet"

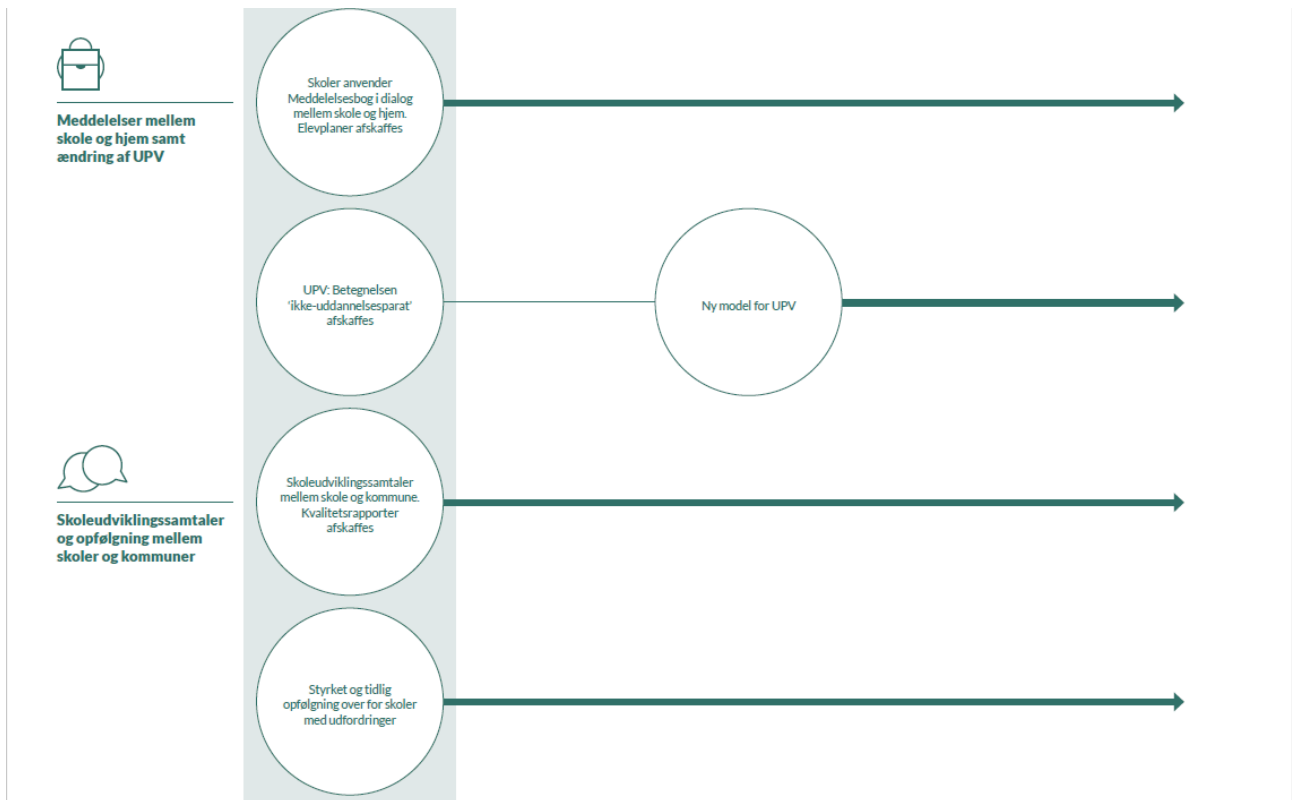
Aftalen indeholder ligeledes en række nye initiativer og værktøjer, som løbende tages i brug fra skoleåret 2022/23 til 2026/27. Følgende initiativer træder i kraft fra skoleåret 2022/23:

- Folkeskolens Nationale Overgangstest
- Risikotest for ordblindhed
- Meddelelsesbog til dialog mellem skole og hjem
- Ændring af uddannelsesparathedsvurderingen (UPV)
- Skoleudviklingssamtaler og opfølgning mellem skoler og kommuner
- Udviklingsliste og krav om udviklingsplan

Se bilaget "Faktaark - beskrivelser af de enkelte initiativer og overordnet tidsplan".

Øvrige initiativer igangsættes efter følgende nationale plan (findes også i bilaget)





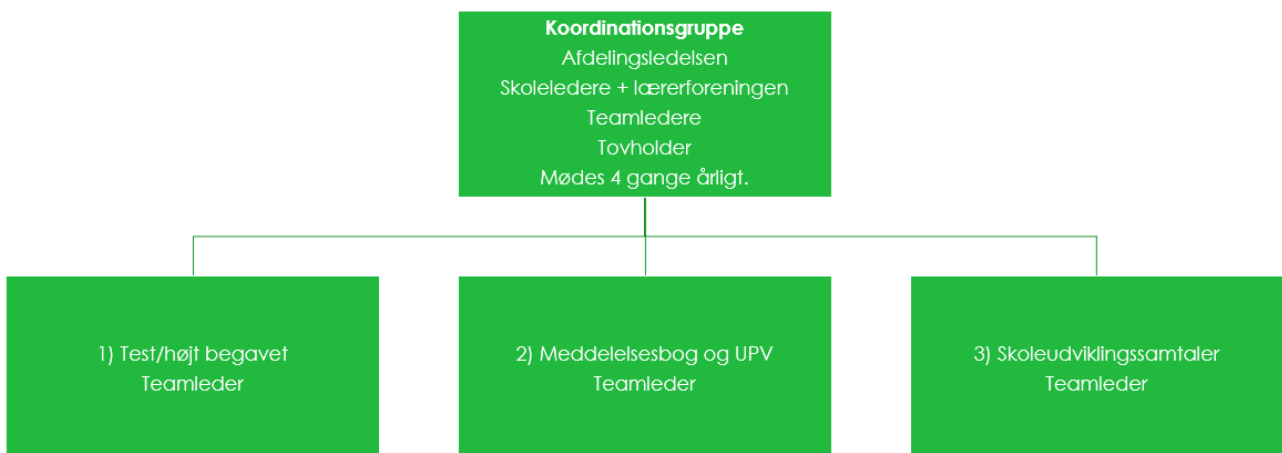
Skoleafdelingens arbejde med initiativerne og værktøjerne

Aftalen er delt op i tre hovedgrupper:

1. Test og evalueringsredskaber (+ høj begavelse)
2. Meddelelser mellem skole og hjem samt ændring af UPV
3. Skoleudviklingssamtaler og opfølgning mellem skoler og kommuner

Skoleafdelingen har organiseret det således, at ansvaret for arbejdet med implementeringen af initiativerne ligger hos teamledere i PPL og Sekretariatet med reference til Afdelingsledelsen.

En koordinationsgruppe med deltagelse af PPL, skoleledere og Silkeborg Lærerforening samt en koordinator fra Skoleafdelingens Sekretariat sikrer på fire årlige møder tværfaglig sparring og koordinering af den lokale implementering af initiativerne.



Nogle initiativer vil kræve mere lokalt procesarbejde med interessenter end andre, og skolerne vil blive inddraget i det omfang, det giver mening og ressourcemæssigt er muligt. Skolelederne vil løbende blive involveret.

Meddelelsesbogen er første skridt

Meddelelsesbogen skal bringes i anvendelse i skoleåret 2022/2023, idet denne erstatter elevplanerne, som skolerne ikke længere er forpligtede på at udarbejde. Meddelelsesbogen bliver fremover det værktøj, der bruges i dialogen mellem elev, forældre og skole om elevens faglige og alsidige udvikling.

Politisk er der anvist få formelle krav til meddelelsesbogen, hvilket lægger op til lokal udvikling af meddelelsesbogen, så der bliver skabt et meningsfuldt, lokalt og dialogbaseret værktøj.

Kravene omfatter:

- Meddelelsesbogen skal være skriftlig og kan både udarbejdes i digitalt og analogt format.
- I børnehaveklassen skal kompetenceområderne sprog og matematisk opmærksomhed berøres.
- Der skal være indhold, som vedrører fagene dansk og matematik for elever i 1. til 9. klasse.
- For elever, der har udfordringer i skolen, skal meddelelsesbogen indeholde information om de indsatser og den opfølgning, som skolen har iværksat for at imødekomme udfordringerne.
- For elever i 7.-9. klasse skal meddelelsesbogen indeholde overvejelser om uddannelsesvalg og proces for at opnå de faglige krav, der eventuelt skal opfyldes i forbindelse med optagelse. Særlige skole- eller vejledningsindsatser, der i denne forbindelse aftales med eleven og forældrene, skal ligeledes indgå i meddelelsesbogen.

Skoleafdelingens Team Åben Skole og Praksisfaglighed i PPL arbejder på at udvikle "minimums-skabeloner" i Aula, som skolerne kan vælge at bruge til meddelelsesbogen. Dette arbejde omfatter bl.a. at fortolke og omsætte krav til praksis, forholde sig til GDPR-reglerne, belyse effektive arbejdsgange og sammenhænge til øvrige lokale initiativer f.eks. trivsel på tværs, arbejdet med pædagogiske og faglige handleplaner, mm.

Meddelelsesbogen vil være et nyt kommunikationsværktøj, som den enkelte skole i dette skoleår skal bringe i anvendelse og arbejde på at få til at hænge sammen med allerede eksisterende måder at kommunikere med forældrene på, mm.

Første udkast til skabelon til meddelelsesbogen forventes at blive præsenteret for skolelederne til kvalificering i oktober måned.

De øvrige initiativer i aftalen med virkning i skoleåret 2022/23

- Folkeskolens Nationale Overgangstest og risikotest for ordblindhed arbejdes der med i PPL's Team Sprog og læsning i regi af den nye kommunale "*Strategi for sproglig og skriftsproglige udvikling 0-18 år*".
- Ændring af uddannelsesparathedsvurderingen (UPV) arbejder PPL's Team Åben Skole og Praksisfaglighed med i samarbejde med Ungeguiden i Beskæftigelsesafdelingen.
- Skoleudviklingssamtaler og opfølgning mellem skoler og kommuner samt udviklingsliste og krav om udviklingsplan arbejdes der med i Sekretariatets Team Kvalitet og Myndighed.

Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget bliver yderligere orienteret om arbejdet i november, når Skoleafdelingen har fortolket indholdet af lovgivningen og nedsat en organisering omkring initiativerne.

Ændringer i implementeringen, der hører under udvalgets politiske beslutningskompetence, bliver fremlagt løbende til udvalget i selvstændige sager.

Bilag

1 (Vedttaget lovforslag vedr. initiativer i aftale om evaluering og bedømmelsessystemet - 9714534)

2 (Faktaark. Test evaluering og skoleudvikling fra skoleåret 2022-2023 - 9637624)

Punkt 7: Drøftelse af arbejdet med vision, mission og arbejdsværdier for skolevæsenet

EMN-2021-04429

7 (Offentlig) Drøftelse af arbejdet med vision, mission og arbejdsværdier for skolevæsenet

Sagsbehandler: [DR16427]

SagsID: EMN-2021-04429

Resume

[Til Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget forelægges her baggrunden for og beskrivelse af den igangværende proces med udarbejdelse af Skoleafdelingens vision, mission og arbejdsværdier for det samlede skolevæsen. Arbejdet med dette skal ses som en del af udmøntningen af den sammenhængende Børne- og Ungepolitik og tager afsæt i de fælles og overordnede opdrag fra folkeskoleloven, byrådet, fagudvalg og koncernledelsen. Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget drøfter Skoleafdelingens arbejde med vision, mission og arbejdsværdier for det samlede skolevæsen.]

Indstilling

[Skolechefen indstiller til Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget,

- at oplægget om arbejdet med vision, mission og arbejdsværdier for skolevæsenet drøftes.]

Beslutning

Drøftet.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Supplerende beskrivelse af sagen

[Sagen var på dagsordenen på mødet i Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget 15. august 2022, hvor den blev udsat. Efter ønske fra Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget er sagen nu ændret fra en orienteringssag til en drøftelsessag.]

Beskrivelse af sagen

[

Skoleafdelingens ledelse har for snart et år siden igangsat en bredt involverende proces, som har til formål at sætte professionel retning for det samlede skolevæsen gennem formulering af en fælles vision, mission og arbejdsværdier for skolevæsenet.

Med afsæt i kommunens styringsmodel er det en væsentlig ledelsesopgave at sørge for, at Den Sammenhængende Børne- og Ungepolitik bliver udmøntet i praksis og i sammenhæng med de øvrige politiske og administrative opdrag som fx udvalgsmål og tværgående indsatser i kommunen. Skoleafdelingens ledelse tror på, at det lykkes bedst, hvis Børne- og Ungepolitikken og de øvrige opdrag bliver oversat til en klar mission, en meningsfuld vision og konkrete arbejdsværdier for hele skolevæsenet. Arbejdet har bl.a. taget sit afsæt i nedenstående opdrag og organisatoriske rammesætning.

Opdrag	Uddybning
<p>Folkeskolelovens formålsparagraf</p>	<p>§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling</p> <p>Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle</p> <p>Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.</p> <p>§ 2. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for folkeskolen, jf. dog § 20, stk. 3, § 44 og § 45, stk. 2, 2. pkt. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres ret til vederlagsfri undervisning i folkeskolen</p> <p>Stk. 2. Den enkelte skoles leder har inden for rammerne af lovgivningen og kommunalbestyrelsens og skolebestyrelsens beslutninger ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1, og fastlægger undervisningens organisering og tilrettelæggelse.</p> <p>Stk. 3. Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.</p>
<p>Byrådets vision for Silkeborg Kommune</p>	<p>Byrådet vil arbejde for...</p> <ul style="list-style-type: none"> • VELFÆRD så alle kan leve et godt liv • GRØN INDSTILLING som drivkraft for erhvervsliv, vækst, udvikling og omstilling for nuværende og kommende generationer • BALANCERET VÆKST, så vi sikrer sammenhængskraft i hele kommunen • DANMARKS OUTDOORHOVEDSTAD som afsæt for bevægelse, sundhed og livskvalitet
<p>Uddrag fra kommunens ledelsesgrundlag</p>	<p>Overordnet set skal ledelse i Silkeborg Kommune udøves i forhold til ledelsesgrundlag og personalepolitikker og medvirke til:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at skabe sammenhæng mellem politiske beslutninger og opgaveløsning - at sikre resultater og kvalitet i opgaveløsningen - at der arbejdes ud fra den fælles overordnede strategi og dermed sikres en fælles identitet og loyalitet i måden, hvorpå visioner og mål ledes og udmøntes - at skabe attraktive arbejdspladser
<p>Målene i den sammenhængende børne- og ungepolitik</p>	<p>Vi vil styrke børn og unges muligheder for at lære så meget, de kan</p> <p>Vi vil styrke trivsel og sundhed for børn og unge</p> <p>Vi vil styrke børn og unges naturlige lyst til leg, kreativitet og bevægelse</p>

En fælles fortælling

Det har været vigtigt for Skoleafdelingens ledelse at skabe en fælles fortælling, der kan understøtte de løbende forandringer, som i de kommende år skal skabe en endnu bedre skole for vores elever.

Derfor er vision, mission og arbejdsværdier for det samlede skolevæsen udviklet med og af skoleledelser, medarbejderrepræsentanter og elever i perioden efteråret 2021 til sommeren 2022.

Det er ambitionen, at alle medarbejdere i skolevæsenet kommer til at kunne "se sig selv" i den fælles fortælling, og at den vil bidrage til en motiverende og meningsskabende fælles dialog om, og forståelse af, hvad vi i fællesskab skal lykkes med, og hvordan vi skal lykkes.

Central rammesætning – decentral udmøntning

Afdelingsledelsen lægger i den videre proces op til en tilgang baseret på princippet om "fælles rammesætning – lokal udmøntning".

Det betyder, at afdelingsledelsen opfordrer, understøtter og motiverer de decentrale ledere til at lede med afsæt i *den fælles mission, vision og arbejdsværdier*, men vil samtidigt give lokalt råderum til, at der på den enkelte skole kan vurderes, hvordan der skal arbejdes hermed f.eks. i sammenhæng med lokalt formulerede mål og værdier.

For at støtte skolerne i dette arbejde har inddragelsesprocessen været koblet til et kompetenceudviklingsforløb for skoleledelserne med fokus på:

1. Visionsledelse og værdibaseret ledelse
2. Formålsdrevet ledelse
3. Lokal implementering og forankring af vision og værdier

Formulering af vision, mission og værdier

For at skabe en fælles forståelse af og sprog for hvad begreberne vision, mission og værdier dækker over, er der lavet en oversigt over, hvordan Skoleafdelingen forstår de tre begreber. Dette efterfølges af en præsentation af den fælles vision, mission og arbejdsværdier for det samlede skolevæsen.

	Mission	Vision	Værdier
<i>Handler om...</i>	Det vi skal	Det vi vil	Det vi efterlever
<i>Er udtryk for...</i>	Skolevæsenets eksistensberettigelse, funderet i den værdi skolevæsenet skal skabe	Skolevæsenets billede af den ønskværdige, langsigtede fremtid når vi lever op til vores mission og indfrier de politiske forventninger	Skolevæsenets generelle overbevisninger om, hvad der skal guide alle ansattes adfærd
<i>Besvarer spørgsmålet...</i>	Hvilken værdi er vi sat i verden for at skabe?	Hvad er vi særligt optaget af at lykkes med i løbet af de kommende år?	Hvilke hensyn, principper og vejledende idealer skal guide vores adfærd i dagligdagen?
<i>HV-fokus...</i>	<i>Hvorfor</i> eksisterer vi?	<i>Hvorhen</i> vil vi?	<i>Hvordan</i> bør vi agere?

Præsentation af mission for Silkeborg Kommunes skolevæsen

Mission for Silkeborg Kommunes skolevæsen

Sammen med forældrene skal skolerne sørge for, at eleverne opnår faglige, menneskelige og demokratiske kundskaber og færdigheder, så de både nu og i fremtiden har de bedste forudsætninger for at lykkes som menneske og borger, og sammen med andre kan tage aktiv del i livet og samfundet

Faglige kundskaber og færdigheder
betyder for os, at eleverne tilegner sig den nødvendige viden som de kan anvende i praksis nu og i fremtiden

Menneskelige kundskaber og færdigheder
betyder for os, at eleverne udvikler deres livsduelighed, handlekraft og mod på livet

Demokratiske kundskaber og færdigheder
betyder for os, at eleverne dannes til at tage medansvar for og deltage aktivt i et demokratisk samfund

Præsentation af vision for Silkeborg Kommunes skolevæsen

Vision

Lyst til at lære, rum til at være og mod til at handle – for alle

Lyst til at lære
betyder for os, at eleverne udstråler lyst til at dygtiggøre sig, og at de dagligt oplever, at deres nysgerrighed bliver næret

Rum til at være
betyder for os, at eleverne oplever en skole med plads til alle, hvor krøllede hjerner og kloge hænder supplerer hinanden

Mod til at handle
betyder, at eleverne oplever, at de med lys i øjnene bidrager i fællesskaber med tro på sig selv og respekt for andre

Til at supplere og nuancere ovenstående beskrivelse af visionen har afdelingsledelsen udarbejdet første udkast til en visionsvideo, som kan ses ved at trykke på følgende link: [Link til video](#)

Videoen er ikke færdig, da der stadig arbejdes med enkelte justeringer heraf.

Præsentation af værdier for Silkeborg Kommunes skolevæsen

Værdier

Innovation

Vi er **nysgerrige frontløbere** der forbedrer måden vi driver skole på ved at eksperimentere og lære af verden omkring os.

I modsætning til ureflekteret at blive ved med at gøre som vi plejer.

Samarbejde

Vi er **relationsorienterede holdspillere** der samarbejder med hinanden, forældre og andre interessenter om elevernes udvikling og læring.

I modsætning til at undgå dialogen og lukke os om os selv og egen praksis.

Ansvarlighed

Vi er **ansvarsbevidste skolepraktikere** der dedikeret og i samspil med eleverne skaber læringsmiljøer præget af tryghed, fordybelse og sammenhæng.

I modsætning til at møde eleverne uden omsorg, inddragelse og struktur.

Professionalisme

Vi er **engagerede fagpersoner** der via tværfaglighed, kreative processer og samspil med omverdenen motiverer alle elever til at lære.

I modsætning til at agere uambitiøst og ukvalificeret.

Til at supplere og nuancere ovenstående beskrivelse af værdierne har afdelingsledelsen også udarbejdet et udkast til en værdivideo, som kan ses ved at trykke på følgende link: [Link til video](#)

Videoen er ikke færdig, da der stadig arbejdes med enkelte justeringer heraf.

Den videre proces – Kommunikation og strategiske fokusområder

I efteråret 2022 vil Skoleafdelingen have fokus på, hvordan der meningsfuldt på den enkelte skole kan arbejdes med at involvere alle medarbejdere i den fælles vision, mission og arbejdsværdier både fælles for hele Skoleafdelingen og lokalt på skolerne. Skoleledelserne har i den forbindelse givet input til, hvad de har brug for i deres arbejde med at anvende og forankre vision, mission og arbejdsværdier på skolerne.

På baggrund af de politiske opdrag i budget 2023 og tilhørende udvalgsmaal vil afdelingsledelsen i samarbejde med skoleledelserne identificere de fælles strategiske indsatsområder, som der i de kommende år skal arbejdes med. Arbejdet med den fælles vision, mission og arbejdsværdier vil fungere som en løftestang og platform i dette arbejde.

De strategiske indsatsområder vil være dynamiske og blive tilpasset, justeret og udskiftet i takt med udviklingen i de politiske mål og den politiske rammesætning.]

Punkt 8: Drøftelse vedr. kommende dialogmøder med skole-og forældrebestyrelser

EMN-2022-04048

8 (Offentlig) Drøftelse vedr. kommende dialogmøder med skole- og forældrebestyrelser

Sagsbehandler: [DR29770]

SagsID: EMN-2022-04048

Resume

[Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget bedes drøfte og komme med ønsker til emner, indhold og form for dialogmøderne med forældre- og skolebestyrelser i de kommende måneder]

Indstilling

[Børne- og Familiechefen og Skolechefen indstiller til Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget,

- at udvalget drøfter ønsker til emner, indhold og form til dialogmøderne med forældre- og skolebestyrelserne]

Beslutning

Drøftet.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

[Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget har følgende kommende dialogmøder:

- Dialogmøde med forældrebestyrelser i dagtilbud 24. oktober kl. 19.00 – 21.15
- Dialogforum med skolebestyrelser 7. november kl. 19.00 – 21.15

Af hensyn til den videre planlægning af møderne, samt for at give mulighed for at bestyrelserne evt. kan nå at drøfte udvalgte temaer mv. på et forudgående bestyrelsesmøde inden selve dialogmøderne, bedes udvalget under denne sag drøfte ønsker til emner, indhold og form.

]

Punkt 9: Drøftelse af mulighederne i velfærdsaftalerne

EMN-2022-03896

Bilag

201209-Aftaletekst-om-velfærdsaftaler-paa-folkeskoleområdet (2)

201209-Aftaletekst-om-velfærdsaftaler-paa-dagtilbudsområdet

Borgmesterbrev vedr. udvælgelsesproces for velfærdsaftaler på folkeskole- dagtilbuds- og ældreområdet

9 (Offentlig) Drøftelse af mulighederne i velfærdsaftalerne

Sagsbehandler: [DR29770]

SagsID: EMN-2022-03896

Resume

[Det fremgår af økonomiaftalen for 2023 mellem Kommunerne og Regeringen, at alle 98 kommuner skal have mulighed for at indgå en velfærdsaftale med regeringen og dermed blive frisat fra lovgivningen på et velfærdsområde. Hver kommune kan søge en velfærdsaftale på enten dagtilbuds-, folkeskole- eller ældreområdet, og i alt fire kommuner får mulighed for at blive frisat på beskæftigelsesområdet.]

Indstilling

[Skolechefen og Børne- og Familiechefen indstiller til byrådet,

- at mulighederne for at indgå i velfærdsaftalerne på dagtilbuds- og skoleområdet drøftes mhp. at lave en tilkendegivelse til KL på kommunens vegne senest 30. september 2022

]

Beslutning

Udgår af dagsordenen.

Udvalget er orienteret om, at Silkeborg Kommune er udvalgt til at indgå velfærdsaftale på arbejdsmarkedsområdet, og at kommunen derfor ikke kan sende yderligere ansøgning.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

[KL har i vedhæftede Borgmester-brev til alle landets kommuner opfordret til en lokal proces mhp. at afklare de lokale ønsker ift. hvilke velfærdsområder, kommunerne evt. ønsker at blive frisat på.

Der er aktuelt indgået aftale på Christiansborg om rammerne for velfærdsaftalerne på ældreområdet, herunder hvilken lovgivning frisættelsen omfatter, og hvilke "hegnspæle", der fortsat vil gælde. De igangværende forhandlinger på skole- og dagtilbudsområdet er endnu ikke afsluttet.

Som baggrundsinformation vedlægges derfor de aftaler, som i december 2020 er indgået for de kommuner, der som forsøgsordning allerede er i gang med at afprøve velfærdsaftalerne på henholdsvis skole- og dagtilbudsområdet.

KL har igangsat et fælleskommunalt program for velfærdsforsøgene med det formål at understøtte kommunernes arbejde med velfærdsforsøg i forbindelse med frisættelsen og sikre opsamling, erfaringsudveksling og koordination på tværs af kommuner.

Der er afholdes et inspirationswebinar om muligheder og potentialer ved at blive frisat på hvert af de tre områder. Tidspunktet for dette webinar er 8. september kl. 19.00 – 20.00.

KL ønsker på baggrund af kommunernes tilkendegivelser at gå i dialog med regeringen om fordelingen på de tre områder.

Med afsæt i ovenstående bedes byrådet derfor tage en indledende drøftelse af evt. ønsker om at indgå i frihedsforsøgene på Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalgets område, så der er mulighed for at lave en tilkendegivelse til KL på kommunens vegne senest 30. september 2022.

]

Bilag

- 1 (201209-Aftaletekst-om-velfaerdsaftaler-paa-folkeskoleomraadet (2) - 9755275)
- 2 (201209-Aftaletekst-om-velfaerdsaftaler-paa-dagtilbudsomraadet - 9755276)
- 3 (Borgmesterbrev vedr. udvælgelsesproces for velfærdsaftaler på folkeskole- dagtilbuds- og ældreområdet - 9755277)

Punkt 10: Godkendelse af anlægsbevilling til forbedring af arbejdsmiljøet på Gjern Skole og Balle Tandklinik

EMN-2014-02359

10 (Offentlig) Godkendelse af anlægsbevilling til forbedring af arbejdsmiljøet på Gjern Skole og Balle Tandklinik

Sagsbehandler: [DR15400]

SagsID: EMN-2014-02359

Resume

[Byrådet skal beslutte, hvorvidt de kan godkende en anlægsbevilling på 0,105 mio. kr. til forbedring af arbejdsmiljøet på henholdsvis Gjern Skole og Balle Tandklinik. Gjern Skole er udfordret på egnede mødelokaler, hvor der kan afholdes fortrolige samtaler med forældre, medarbejdere mv. Balle Tandklinik mangler udluftningsmuligheder i både kontor- og sterilisationslokalet.]

Indstilling

[Skolechefen indstiller til byrådet,

- at der godkendes en anlægsbevilling på 0,105 mio. kr. til forbedring af arbejdsmiljøet på Gjern Skole og Balle Tandklinik]

Beslutning

Anbefales.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

[Gjern Skole

Ledelse, medarbejdere og arbejdsmiljørepræsentant på skolen har gjort opmærksom på udfordringer omkring arbejdsmiljøet gennem længere tid. Skolen mangler mødelokale, som er egnet til afholdelse af fortrolige samtaler med forældre, medarbejdere mv. Der er et enkelt oplagt lokale til formålet, som ligger i forbindelse med fælleskontoret, men det er ikke lydtæt. Samtaler kan derfor høres ordret, hvilket bevirker, at noget af personalet ikke ønsker at afholde fortrolige samtaler i lokalet. Både ledelse og medarbejdere giver udtryk for at være utrygge ved samtalsituationen.

Ejendomme har samarbejdet med Gjern Skole omkring opgaveløsningen med forslag om at opsætte akustikvæg ved mødelokalet.

Balle Tandklinik

I såvel kontor- som sterilisationslokalet er der ingen muligheder for udluftning. Kontoret ligger midt i et rum, som leder ud til 4 klinikrum. For at undgå støj fra klinikrummene og for at kunne have uforstyrrede samtaler med borgere, så er dørene lukket det meste af dagen. Som følge heraf bliver der i forårs- og sommermånederne voldsomt varmt og indelukket i kontoret, hvilket medfører luftvejsgener som voldsom hoste, kraftig hovedpine og træthed for personalet. Der er ikke vindue i lokalet, som kan åbnes. Imidlertid er der dog et ovenlysvindue, men det kan ikke åbnes.

Sterilisationslokalet ligger – ligesom kontoret – midt i et rum, hvor der også kun er et ovenlysvindue, som heller ikke kan åbnes. Her er der derfor heller ingen udluftningsmuligheder. Lokalet, som er på kun 11 m², bliver hurtigt ubehageligt varmt, idet der også er 3 varmeafgivende maskiner, som kører hele dagen igennem. Desuden er der efter nedlukning af almen tandpleje i Hostrupsgade også blevet yderligere pres på arbejdet i sterilisationslokalet.

Ejendomme har i dialog med Tandplejen samarbejdet omkring opgaveløsningen og foreslået en løsningsmodel med mulighed for åbne ovenlysvinduer.

For begge projekters vedkommende har Ejendomme indhentet tilbud fra håndværksfirmaer og udarbejdet økonomisk overslag, som for projekterne på Gjern Skole og Balle Tandklinik beløber sig til henholdsvis 0,050 mio. kr. og 0,055 mio. kr.

I anlægsoversigten 2022 – 2025 er der afsat 1,0 mio. kr. i hvert af de enkelte år til pulje til mindre anlægsarbejder, herunder påbud, arbejdsmiljø mv.]

Økonomi

[Økonomistaben oplyser, at bevilling på 0,105 mio. kr. kan gives på bevilling 41 Skoler med rådighedsbeløb inden for budgettets rammer i 2022.]

Punkt 11: Godkendelse af anlægsbevilling til erstatningsbyggeri på Frisholm Skole

EMN-2022-03566

11 (Offentlig) Godkendelse af anlægsbevilling til erstatningsbyggeri på Frisholm Skole

Sagsbehandler: [DR15400]

SagsID: EMN-2022-03566

Resume

[Frisholm Skole har indtil 1. august 2022 anvendt bygningen Stjerneskuddet til SFO-formål, som tidligere har huset Frisholm Børnehave. Grundet akut manglende kapacitet på dagtilbudsområdet i Them i foråret 2022 blev den nedlagte børnehave inddraget til dagtilbud som en midlertidig løsning.

20. juni 2022 godkendte byrådet en anlægsbevilling til ombygning og inventar i de midlertidige lokaler til dagtilbud. Som en følgevirkning har Frisholm Skole mistet faciliteter til SFO-børnene, og byrådet anmodes derfor om at beslutte, hvorvidt de kan godkende en anlægsbevilling på 1,737 mio. kr. til ombygning af eksisterende lokaler til skole.]

Indstilling

[Skolechefen indstiller til byrådet,

- at der godkendes en anlægsbevilling på 1,737 mio. kr. til erstatningsbyggeri på Frisholm Skole]

Beslutning

Anbefales.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

Historik

Frisholm Skole overtog den nedlagte Frisholm Børnehave 1. februar 2015 grundet overskydende kapacitet på dagtilbudsområdet på daværende tidspunkt. Børnehaven blev renoveret og indrettet til brug for Frisholm SFO. Indtil 1. august 2022, hvor bygningen grundet manglende daginstitutionspladser igen overgik til dagtilbud, har skolen anvendt bygningerne til morgen-SFO, værksteds- og grupperum til indskolingen og eftermiddags-SFO for 2. årgang. Toiletfaciliteter, køkken og møderum i bygningen indgår i skolens daglige virke. Derudover er legearealerne en del af skolens legeplads.

Kapacitetsudfordringer på dagtilbudsområdet

Kapaciteten på dagtilbudsområdet i Them er udfordret, og allerede i marts 2022 manglede der 20 børnehavesteder. Dette blev løst ved at flytte de ældste børnehavebørn ind på selve skolen i 2 undervisningslokaler, som indtil da blev anvendt til grupperum for indskoling og SFO. Imidlertid ville antallet af børnehavebørn stige frem til august og ifølge dagtilbudsprognosen, som blev udarbejdet i 2022, vil der alene i foråret 2023 mangle 46 steder. Væksten i Them særligt for de 0-2 årige har været større end forventet i prognosen i 2021, og væksten forventes at fortsætte i de kommende år. Der er derfor behov for at få etableret en varig løsning i løbet af 2025.

Indtil da viste det sig påtrængende at finde en midlertidig løsning, og den nedlagte børnehavestede blev inddraget til dagtilbud. Med henblik på at løse den midlertidige kapacitetsudvidelse på dagtilbudsområdet godkendte byrådet 20. juni 2022 en anlægsbevilling beregnet til at ombygge den nedlagte børnehavestede til daginstitutionslokaler til 50-60 børn.

Skolens kompensationsbehov

Som en konsekvens af ovenstående har skolen mistet faciliteter såvel inde som ude primært til skolens fritids-del. Skolen har derfor sammen med Skoleafdelingen været i dialog med Ejendomme med henblik på at finde en erstatningsmodel, som kan være med til at kompensere for de afgivne bygninger og arealer.

Der tilføres ikke nybyggeri, idet det er muligt at udnytte eksisterende bygninger. Musikhuset ombygges og indrettes, således at bygningen er egnet til SFO-aktiviteter. Ud over grupperum, opholdsrum og værkstedsfaciliteter etableres der nye køkkenfaciliteter med køkken-ø. Omklædningsrummet, som ligger i forlængelse af gymnastiksal, ombygges til musikhus. Der etableres udendørs læringsrum – til brug for såvel indskoling som SFO - i form af legepladsområde, bålhytte, bålsted og udehuse, som er prioriteret højt af skolen.

Foreløbig tidsplan

Såfremt projektet godkendes, ser den foreløbige tidsplan ifølge Ejendomme således ud, at de primære bygninger står færdige efter ca. 23 uger, mens udearealer udføres i løbet af ca. 4 uger.

For det samlede projekts vedkommende har Ejendomme udarbejdet det økonomiske overslag på 1,737 mio. kr.

På anlægsoversigten 2022-2025 er der til pulje til midlertidige lokaler afsat 2,0 mio. kr. i hvert af de enkelte år. Derudover er der til pulje til mindre anlægsarbejder, herunder påbud, arbejdsmiljøtiltag mv. afsat 1,0 mio. kr. ligeledes i hvert af de enkelte år.]

Økonomi

[Økonomistaben oplyser, at anlægsbevilling på 1,737 mio. kr. kan gives på bevilling 41 Skoler med rådighedsbeløb inden for budgettets rammer i 2022, når der gives tillægsbevilling på 0,100 mio. kr. finansieret af driftsmidler på bevilling 43 Dagpleje og Daginstitutioner.]

Punkt 12: Orientering om muligheden for oprettelse af international skole eller linje i Silkeborg Kommune

EMN-2018-05732

12 (Offentlig) Orientering om muligheden for oprettelse af international skole eller linje i Silkeborg Kommune

Sagsbehandler: [Dr18514]

SagsID: EMN-2018-05732

Resume

[De fleste internationale skoler i Danmark er private eller frie grundskoler. Der er dog muligheder for også at oprette en international grundskole eller en international proffillinje i udkolingen i kommunal regi. I det følgende vil muligheder og rammer for oprettelse af en international grundskole og international linje beskrives.]

Indstilling

[Skolechefen indstiller til Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget,

- at orienteringen om mulighederne for oprettelse af international grundskole og international linje i Silkeborg Kommune tages til efterretning]

Beslutning

Taget til efterretning.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

[I 2015 trådte lov om kommunale internationale grundskoler i kraft. Dette for at forbedre kommunernes mulighed for lokalt at styrke indsatsen for at rekruttere højt kvalificeret udenlandsk arbejdskraft. I de omkringliggende kommuner såsom Ikast-Brande, Aarhus og Viborg er der etableret frie internationale skoler. Størstedelen af de internationale skoler i Danmark er, ligesom de internationale skoler i de ovenfor nævnte kommuner, etableret som internationale grundskoletilbud i henhold til lov om friskoler og grundskoler (friskoleloven). Ifølge Undervisningsministeriet er der 24 private internationale grundskoler og skoleafdelinger i Danmark. Den første og eneste internationale grundskole i kommunal regi er Lolland International School, som åbnede 1. august 2021. Der er dog eksempler på kommuner, der har internationale linjer i kommunal regi.

I det følgende vil muligheden for etablering af henholdsvis en international grundskole samt international linje blive beskrevet.

Mulighed for etablering af en international grundskole i kommunal regi

I 2015 trådte [lov om kommunale internationale grundskoler i kraft](#). Loven giver kommunerne mulighed for at oprette internationale grundskoletilbud i kommunalt regi. I det følgende redegøres for en række bestemmelser, der fremgår af loven.

Oprettelse af Kommunale internationale grundskoler:

Kommunale internationale grundskoler skal oprettes som fritstående skoler uden for rammerne af folkeskolen. Der vil dog ikke være noget til hinder for, at eventuelle ledige lokaler på en folkeskole benyttes under forudsætning af, at der er en klar institutionel adskillelse mellem den kommunale internationale grundskole og folkeskolen.

Beslutningen om oprettelse af en kommunal international skole træffes af byrådet, som også har ansvaret for at sikre kvaliteten af undervisningen. Det er ligeledes byrådet som fastsætter mål og rammer for den enkelte skoles virksomhed, herunder økonomiske rammer, klassetrin, rammer for klassesdannelse, skoledagens længde m.m.

Oprettelse af kommunale internationale grundskoler forudsætter, at kommunalbestyrelsen vurderer, at der er et tilstrækkeligt elevtal til at oprette et sådan skoletilbud. Ved et tilstrækkeligt elevtal forstås normalt, at der kan oprettes en enkeltsporet skole med børnehaveklasse og 1.-9. klassetrin. Der er dog intet til hinder for, at kommunalbestyrelsen kan beslutte, at skolen skal omfatte færre klassetrin end børnehaveklassen og 1.-9. klassetrin. Skolen bør dog altid omfatte mindst 3 sammenhængende klassetrin.

Undervisningen, der skal gives inden for børnehaveklassen og 1.-9. klassetrin, skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningssproget i en kommunal international grundskole er efter kommunalbestyrelsens bestemmelse enten engelsk, tysk eller fransk. I faget dansk er undervisningssproget dansk.

Målgruppe

Målgruppen for en international grundskole i kommunal regi er:

- Undervisningspligtige børn af udlændinge, der har midlertidigt ophold her i landet på grund af beskæftigelse
- Danske børn og andre udenlandske børn, der bor eller opholder sig her i landet, og hvis forældre ønsker dem optaget i skolen (hvis der er ledig kapacitet)

Hvis det ikke er muligt at imødekomme alle ønsker om optagelse i skolen, sker optagelse efter objektive kriterier, der er fastsat af kommunalbestyrelsen.

Ledelse af kommunale internationale grundskoler

Der skal oprettes en skolebestyrelse ved hver kommunal international grundskole.

Bestemmelserne i folkeskoleloven om skolebestyrelser og regler fastsat i henhold til disse bestemmelser gælder tilsvarende for kommunale internationale grundskoler. Skolelederen ved en kommunal international grundskole har den administrative og pædagogiske ledelse af skolen og er ansvarlig for skolens virksomhed over for byrådet og skolebestyrelsen. Skolelederen indgår i den kommunale organisation på samme måde som andre kommunale ledere.

Udgifter

Alle udgifter ved kommunale internationale grundskoler påhviler kommunalbestyrelsen. Som følge heraf kan kommunalbestyrelsen ikke opkræve forældrebetaling for undervisningen på en kommunal international grundskole.

Lolland International School – et eksempel på en international skole i kommunal regi:

- Formål: Den nye internationale skole er blevet til som en vigtig brik i forhold til at tiltrække danske og udenlandske familier til Lolland, samt være et nyt skoletilbud til lokale indbyggere.
- Målgruppe: Skolen er primært tiltænkt undervisningspligtige børn af udlændinge, der arbejder med bygningen af Femern-tunnelen eller i andre danske virksomheder, og som derfor har midlertidigt ophold her i landet. I det omfang, der er kapacitet til det, kan skolen dog også optage danske børn.
- Skolen er baseret på samme værdier som resten af Lollands kommunale skoler, og de fælles mål i folkeskoleloven gælder tilsvarende for den internationale skole.
- Skolen er finansieret med et budget på 7,0 mio. kr. pr. år (i runde tal)
- Skolen har 5 alderstrin fra 0-9 år. Med i alt op til 100 elever.
- Læs mere på deres [hjemmeside](#).

Mulighed for etablering af international linje på en eksisterende folkeskole

Det er muligt for en skole at organisere udskolingen i profillinjer. Det er skoler selv, der har beslutningskompetencen i forhold til at oprette profillinjer, der er vinklet i en bestemt retning. Eksempelvis kan skoler beslutte at oprette en international linje, som er tonet enten sprogligt eller med fokus på interkulturelle kompetencer (eller begge dele). Dog skal krav (gældende lovgivning) om undervisning og lærernes kompetencer overholdes. Det vil sige, at man som skole ikke kan beslutte, at alt undervisningen skal foregå på engelsk, da det er i modstrid med den eksisterende lovgivning. Derfor vil målgruppen for sådan en linje fortsat være dansktalende børn og unge. Hvis en skole vil undervise på engelsk i eksempelvis de naturvidenskabelige fag kræver det dispensation, som man som kommune kan søge i en §55 ansøgning. En §55 ansøgning er en ansøgning om at fravige folkeskoleloven på nogle områder for at fremme eksempelvis pædagogisk udviklingsarbejde. Læs mere [her](#).

En række skoler har haft mulighed for at lave en international linje i udskolingen, da de har deltaget i et rammeforsøg for undervisningsministeriet "Rammeforsøg med internationale udskolingslinjer". Forsøget med internationale udskolingslinjer omfatter 7.-10. klassetrin og betyder, at op til 50 procent af undervisningen inklusive engelsk må foregå på engelsk. Eleverne modtager undervisning i de naturvidenskabelige fag i varierende udstrækning på både engelsk og dansk. Undervisningen i de kulturbærende fag skal hovedsagelig finde sted på dansk. Rammeforsøget har været åbent for ansøgninger i både 14/15 og igen i 2018. Der foreligger en [evaluering af rammeforsøget](#) fra maj 2021, som beskriver erfaringerne fra forsøget. Status på rammeforsøget er, at de deltagende skoler har fået forlænget deres rammeforsøg med skoleåret 2022/2023. Det forventes derefter, at der bliver fremlagt et lovforslag, så rammerne i forsøget bliver mulige for alle 7-10 klasser på alle skoler. Vi må derfor vente og se, om dette bliver en reel mulighed på sigt.]

Punkt 13: Godkendelse af mødeplan 2023 for Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget

EMN-2022-01920

Bilag

Mødeplan 2023 politisk behandling

13 (Offentlig) Godkendelse af mødeplan 2023 for Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget

Sagsbehandler: [Dr17220]

SagsID: EMN-2022-01920

Resume

[Fastsættelse af tid og sted for afholdelse af udvalgets ordinære møder.]

Indstilling

[Koncerndirektør Peter Sinding Poulsen indstiller til Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget,

- at møder afholdes 2. mandag i måneden
- at mødet 9. januar flyttes til 16. januar
- at mødet 13. februar flyttes til 31. januar
- at mødet 10. april flyttes til 29. marts
- at mødet 11. december flyttes til 27. november
- at møder starter kl. 8.15 og afholdes fortrinsvis i mødelokalerne i blok D
- at der ikke afholdes møde i juli måned

]

Beslutning

Mødet den 31. januar 2023 flyttes til den 30. januar 2023.
Der planlægges med flere temadrøftelser i 2023.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

[I det vedlagte forslag til mødeplan 2023 ses forslag til afholdelse af Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalgets møder i 2023.

Ifølge § 20, stk. 1, i den kommunale styrelseslov skal Økonomiudvalget og de stående udvalg for hvert regnskabsår træffe beslutning om, hvor og hvornår udvalgets møder skal afholdes. Udvalgets beslutning om mødeplan kan af ethvert medlem af udvalget forlanges indbragt til afgørelse af byrådet.]

Bilag

1 (Mødeplan 2023 politisk behandling - 9727535)

Punkt 14: Orientering om Ankestyrelsens undersøgelse af juridiske kvalitet i sagsbehandlingen i sager om udsatte børn og unge

EMN-2022-03189

Bilag

Børnesagsbarometret 2022 - Ankestyrelsens undersøgelse

14 (Offentlig) Orientering om Ankestyrelsens undersøgelse af juridiske kvalitet i sagsbehandlingen i sager om udsatte børn og unge

Sagsbehandler: [Dr12651]

SagsID: EMN-2022-03189

Resume

[Ankestyrelsen gennemgår årligt sager om udsatte børn og unge fra ca. en tredjedel af landets kommuner med fokus på, om udvalgte lovkrav er overholdt. Ankestyrelsen har set på sager, hvor der jf. servicelovens § 52 er truffet afgørelse om familiebehandling og anbringelse. Silkeborg kommune indgår i undersøgelse for 2022.]

Indstilling

[Børne og Familiechefen indstiller til Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget,

- at orientering tages til efterretning]

Beslutning

Taget til efterretning.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

[Ankestyrelsen undersøger den juridiske kvalitet i sagsbehandlingen af samtlige kommuners håndtering af sager om udsatte børn og unge. Ankestyrelsen har udvalgt sager, hvor der i perioden 11. marts 2017 til 11. marts 2022 er truffet afgørelse. Dermed undgår man perioden med særlovgivning i tilknytning til Covid-19. Undersøgelsen kaldes Børnesagsbarometret.

Formålet med Børnesagsbarometret er at undersøge, i hvilken udstrækning kommunerne overholder centrale lovkrav inden for fire temaer, der stemmer overens med Social- og Ældreministeriets pejlemærker for god kvalitet i sagsbehandlingen på området. Det drejer sig om:

- Faglig udredning
- Inddragelse

- Valg af relevant indsats
- Opfølgning

Desuden er kommunernes håndtering af underretninger en del af Børnesagsbarometret.

I Børnesagsbarometret gennemgår Ankestyrelsen årligt sager fra ca. en tredjedel af landets kommuner. Over 3 år kommer man således igennem alle landets kommuner.

Børnesagsbarometret for 2022 er baseret på en juridisk gennemgang af i alt 697 sager fra 31 kommuner. Undersøgelsen forholder sig ikke til den socialfaglige kvalitet. Silkeborg Kommune indgår i nyeste undersøgelse, og resultaterne for Silkeborg Kommune er baseret på 29 sager.

I forhold til de 31 deltagende kommuner i Ankestyrelsens undersøgelse ligger Silkeborg Kommune gennemsnitlig ift. de 4 temaer, der er i fokus i undersøgelsen. Antallet af sager (stikprøver) fra hver enkelt kommune er dog for lille til, at resultaterne er generaliserbare på tværs af sagsbehandlingen i den enkelte kommune. Undersøgelsens resultater er generaliserbare samlet set for de deltagende kommuner.

Gennem Familierådgivningens eget ledelsestilsyn kan ledelsen se de samme tendenser, som er beskrevet i Ankestyrelsens rapport. Familierådgivningen har udfordringer med at overholde tidsfrister i forbindelse med de børnefaglige undersøgelser, opfølgning på handleplaner og journalisering.

Uagtet Ankestyrelsens undersøgelse er det ledelsens vurdering, at kvaliteten af den socialfaglige aktivitet er tilfredsstillende. Samtidig med at det er problematisk og ikke tilfredsstillende, at Familierådgivningen ikke har kapacitet til at overholde de juridiske tidsrammer og krav til journalisering. Baggrunden herfor er højt sagstal for den enkelte medarbejder samt en høj personaleomsætning.

Særligt to områder skal fremhæves:

- Familie og Børnehandicap har et særligt fokus på inddragelse af barnet i eget sagsforløb og har netop indgået en aftale med Børns Vilkår og Socialstyrelsen om kompetenceudvikling for medarbejderne i Familie og Børnehandicap samt et strategisk rådgivningsforløb for ledelsen. Barnets inddragelse er et centralt tema i Barnets lov som forventes at træde i kraft i foråret 2023.
- Opfølgning på underretninger er et centralt område, og det prioriteres meget højt. Kommunerne skal indenfor 24 timer efter modtagelse af underretningen vurdere, om barnet har behov for akut hjælp. Ankestyrelsens opførelse viser, at Silkeborg Kommune ikke har levet op til dette i 31% af 16 sager ud af de 29 sager, som indgår i undersøgelsen. I de resterende sager er der ikke modtaget underretninger. Det er ledelsens vurdering, at der er fulgt op i alle underretninger, men tidligere IT-system gav problemer med at registrere den udførte aktivitet. Der er nu indført et nyt IT-system, som imødegår dette. I perioden august 2021 til juli 2022 med det nye IT-system er der registreret 1.951 nye underretninger.

Sagstallet for rådgiverne i familierådgivningen er højere end det fagligt anbefales.

Ankestyrelsens undersøgelse vedhæftes som bilag]

Bilag

1 (Børnesagsbarometret 2022 - Ankestyrelsens undersøgelse - 9749050)

Punkt 15: Orientering om status på rekrutterings og fastholdelsesudfordringer

EMN-2022-00769

15 (Offentlig) Orientering om status på rekrutterings og fastholdelsesudfordringer

Sagsbehandler: [Dr31740]

SagsID: EMN-2022-00769

Resume

[Silkeborg Kommune er, ligesom mange øvrige kommuner, udfordret af mangel på arbejdskraft på forskellige velfærdsområder. I Børne- og Familieafdelingen gælder det særligt for pædagogisk personale på dagtilbudsområdet, socialrådgivere i familierådgivningen og socialpædagoger til døgn- og aflastningstilbuddet Solbo.

Udvalget orienteres om status på arbejdet med rekrutterings- og fastholdelsesudfordringer på Børne- og Familieområdet.]

Indstilling

[Børne- og Familiechefen indstiller til Dagtilbuds-, Skole- og Familieudvalget,

- at orienteringen om status på rekrutterings- og fastholdelsesudfordringerne tages til efterretning.]

Beslutning

Taget til efterretning.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

[Udvalget blev på møde 14. marts 2022 orienteret om rekrutterings- og fastholdelsesudfordringer. [Orientering om rekrutteringsudfordringer i Silkeborg Kommune](#)

I forlængelse af tidligere sag orienteres udvalget om status på arbejdet med rekrutterings- og fastholdelsesudfordringerne i Børne- og Familieafdelingen.

Udfordringsbilledet

Dagtilbud

Børne- og Familieafdelingen er på nuværende tidspunkt udfordret i forhold til rekruttering af pædagogisk personale på dagtilbudsområdet. Udfordringen med rekruttering af pædagogisk personale vil i de kommende år blive forstærket af stigende befolknings- og børnetal, øget pasningsbehov, minimumsnormeringer og faldende tilgang på uddannelserne. Ovenstående udfordringer betyder, at der frem mod 2025 årligt vil skulle ansættes mellem 200-250 pædagogiske medarbejdere.

Rekrutteringsudfordringerne gælder for både ansættelse af pædagogiske medarbejdere og pædagogisk ledelse. Derfor er der behov for et særligt fokus på både at fastholde og udvikle de nuværende medarbejders kompetencer og samtidig tiltrække et stort antal nye kompetente medarbejdere og ledere til dagtilbudsområdet.

Familie og Børnehandicap

Familierådgivningen er særligt udfordret af en høj personaleomsætning.

Udover den høje personaleomsætning er personalegruppen udfordret af mange barsler. Den store personalegennemstrømning betyder, at der er mange nye medarbejdere i familierådgivningen.

Ser man på det gennemsnitlige antal ansøgere til stillingerne, er der et relativt højt antal ansøgere. De seneste ansøgningsrunder har dog haft færre kvalificerede ansøgere end tidligere, hvilket indikerer begyndende rekrutteringsudfordringer.

Solbo, der er en aflastnings- og døgninstitution for børn og unge med fysiske og psykiske funktionsnedsættelser, er ligesom de andre områder udfordret af en høj personaleomsætning. Samtidig er det svært at rekruttere medarbejdere, som har den fornødne viden og særlige kvalifikationer, det kræver for at arbejde i institutionen.

Ovenstående udfordringer giver anledning til at iværksætte indsatser, der kan sikre, at der i de kommende år kan rekrutteres og fastholdes tilstrækkelig kvalificeret personale på Solbo.

Igangværende indsatser for rekrutterings- og fastholdelsesudfordringer

For at imødekomme ovenstående udfordringer er der iværksat flere indsatser på de forskellige områder. Nedenstående gennemgår udvalgte indsatser i dagtilbud og familie og børnehandicap

Dagtilbud

Fra deltid til fuldtid – eller op i tid

Det første indsatsområde har til formål at udnytte potentialet i de medarbejdere, der allerede er ansat ved at øge andelen af ansatte på deltid til fuldtid.

På baggrund af inddragende processer med både medarbejdere og ledere er der indgået en aftale med faglige organisationer BUPL og FOA om, at alle stillinger opslås på fuldtid. Derudover indeholder aftalen flere initiativer som bl.a. muligheder for kompetenceudvikling for ledere såvel som medarbejdere, fleksibel arbejdstidsplanlægning og fokus på tid til andet arbejde.

Et andet spor i arbejdet med at få flere medarbejdere på fuldtid eller op i tid har været at arrangere en temadag med institutionslederne, hvor der blev arbejdet med barrierer for at gå på fuld tid eller op i tid, og hvordan man kan overkomme disse barrierer.

Ovenstående indsatsområder har betydet, at andelen af medarbejdere på fuldtid er øget fra 12 % i juli 2021 til 21 % i 2022. Data indikerer, at det ikke blot er nyansættelser, som har forøget andelen af fuldtidsansatte, men at flere medarbejdere har ønsket at gå op i tid.

For at give institutionslederne de fornødne redskaber til at realisere budgettet gives der frem til 31. december 2022 mulighed for at opslå deltidsstillinger. Herefter opslås alle stillinger igen som fuldtidsstillinger.

Kompetenceudvikling for medarbejdere

Den faldende tilgang til uddannelserne og det øgede behov for pædagogisk personale i de kommende år betyder, at det er nødvendigt at give et kompetenceløft til de medarbejdere, der allerede er ansat i Silkeborg Kommunes dagtilbud.

Det har derfor været et indsatsområde at oprette uddannelser til henholdsvis meritpædagoger og pædagogiske assistenter på merit.

1. februar 2022 opstartede første meritpædagoghold med 17 deltagere fra Silkeborg Kommune. Det første hold afslutter uddannelsen i februar 2025. Det forventes, at der oprettes endnu et uddannelseshold pr. 1. februar 2023.

18. august 2022 opstartede første uddannelseshold for pædagogiske assistenter på merit. Der er 9 deltagere på holdet fra Silkeborg Kommunes dagtilbud. Medhjælpere kan derved uddanne sig til pædagogiske assistenter på blot 42 uger.

Begge uddannelser har en særlig outdoortoning.

Kommunikation og branding

Det tredje indsatsområde omhandler en række kommunikations- og brandingtiltag, der har til hensigt at skabe opmærksomhed på Silkeborg Kommune som en attraktiv arbejdsplads.

Nedenstående liste viser udvalgte tiltag:

- Der er arbejdet med praktikpladsbeskrivelser rettet mod at få pædagogstuderende til at vælge praktik i Silkeborg Kommune
- Stillingsopslag er gennemgået, og der er udviklet en fælles skabelon, som sikrer, at opslaget linker til relevante sider på hjemmesiden om strategier, politikker og medarbejdergoder
- Der er lavet beskrivelser af udviklingsmuligheder inden for og på tværs af Silkeborg Kommunes dagtilbud
- Kampagnen "Job med mening", hvor standere omkring i byen viser, at vi bl.a. søger pædagoger, socialpædagoger og dagplejere
- "Outdoor i børnehøjde", som er hverdagsfortællinger fra forskellige børnehuse

Familie og Børnehandicap

I Familie og Børnehandicap arbejdes der med rekruttering og fastholdelse af forskellige medarbejdergrupper. Der er i familierådgivningen lavet en større undersøgelse af

medarbejdertilfredshed og af, hvad der skal til for at fastholde medarbejderne. På samme vis har der været en proces med ledere og medarbejdere på Solbo, som har arbejdet med fastholdelse af medarbejdere. Ovenstående undersøgelse og proces har givet anledning til at arbejde med følgende initiativer:

- Onboarding af nye medarbejdere - introduktionsforløb og mentorordning
- Faglig vidensdeling
- Bedre og målrettet annoncering ved ledige stillinger

Der vil løbende iværksættes nye initiativer for at sikre, at der i de kommende år er tilstrækkeligt med kvalificeret personale i Børne- og Familieafdelingen.

]

Punkt 16: Til orientering

EMN-2022-00633

16 (Offentlig) Til orientering

SagsID: EMN-2022-00633

Beslutning

Taget til efterretning.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

Eventuelle emner til udvalgets orientering.

- Status vedr. reduktioner i 2022
- Udmøntning af besparelse på bevilling 45 i 2022
- Plan for temamødet 22. september 2022
- Status vedr. Chromebooks og Google-data
- Orientering om status vedr. etablering af køkken i Børnehuset Skolegade
- Orientering vedr. HB Care

Punkt 17: Underskriftsside

EMN-2022-00633

17 (Offentlig) Underskriftsside

SagsID: EMN-2022-00633

Beslutning

.

Ej til stede

Tidligere beslutninger

...

Sagen

Beskrivelse af sagen

Udvalget skal godkende beslutningsprotokollen.

For at godkende beslutningsprotokollen, skal hvert medlem underskrive ved at trykke på Godkend.

